

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

I. Oceniamy:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- wymowę
- elementy aktywności: prace domowe, frekwencja, aktywność na zajęciach,
- przygotowanie do zajęć (posiadanie podręcznika, zeszytu i innych potrzebnych materiałów)
- inne osiągnięcia (prace projektowe, prezentacje, udział w konkursach)

Nauczyciele języka hiszpańskiego nie stosują przy ocenianiu ocen ważonych. Wszystkie kategorie ocen mają tę samą wagę, tzn. 1.

Kategorie ocen:

- Sprawdzian -- 1
- Kartkówka – 1
- Odpowiedź – 1
- Projekt/prezentacja – 1
- Praca domowa – 1
- Aktywność – 1
- Konkurs (finalista/laureat) – 1

II. Sposób oceniania:

1. Uczniowie mają prawo do dwóch nieprzygotowań w ciągu półrocza, nieprzygotowanie nie przechodzą z semestru na semestr.

2. Obecność na sprawdzianach jest obowiązkowa. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, **uczeń powinien przystąpić do zaliczenia pracy/ sprawdzianu na kolejnych zajęciach, na których będzie obecny.**

3. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z pracy pisemnej w terminie do 14 dni od momentu otrzymania oceny. Termin ustalany jest przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

4. Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu lub wypowiedzi pisemnej w pierwszym terminie, ma obowiązek napisać zaległą pracę w drugim terminie. Wyznaczany jest jeden termin poprawy dla całej klasy, obecność na poprawie jest obowiązkowa.

a) W wypadku choroby ucznia lub innych zdarzeń losowych, uczeń może poprawić sprawdzian lub wypowiedź pisemną indywidualnie, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem. Obowiązkiem ucznia jest zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu poprawy sprawdzianu.

b) W przypadku, gdy uczeń poprawia sprawdzian, nauczyciel bierze pod uwagę ocenę z poprawy przy wystawianiu ocen.

5. Uczeń ma obowiązek przystąpienia do wszystkich zaliczeń pisemnych/ ustnych , które były obowiązkowe.

6. Nauczyciel może odnotować nieobecność ucznia na pracy klasowej wpisując w dzienniku elektronicznym w panelu oceny cyfrę 0 (bez wagi)

7. Sprawdziany są oceniane według następującej skali procentowej:

- niedostateczny: 0% - 49%

- dopuszczający: 50% do 64%

- dostateczny: 65% do 75%

- dobry: 76% do 89%

- bardzo dobry: 90% do 97%

- celujący: 98% do 100%

8. Niesamodzielna praca ucznia (tak zwane „ściąganie”) skutkuje przerwaniem pracy, oraz **obowiązkiem napisania pracy w nowym , wyznaczonym przez nauczyciela terminie.**

9. Elementy aktywności mogą być oceniane w formie „plus”, „minus”, gdzie pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą , a pięć minusów ocenę niedostateczną.

10. W przypadku braku pracy domowej pisemnej/ ustnej nauczyciel wymaga udzielenia odpowiedzi ustnej z danej pracy , aby mógł ocenić stan wiedzy/ umiejętności ucznia.

11. Wypowiedzi ustne oceniane są według następujących kryteriów:

- a) zgodność wypowiedzi z tematem
- b) płynność i spójność wypowiedzi
- c) bogactwo językowe
- d) poprawność fonetyczna
- e) poprawność gramatyczna

III. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

1. Ocena śródroczna i roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych.

2. Elementy oceny:

- a) Sprawdzian
- b) Kartkówka zapowiadana
- c) Kartkówka niezapowiadana
- d) Odpowiedź ustna
- e) Praca domowa
- f) Zadanie

4. Udział ucznia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu co najmniej dzielnicowym skutkuje, w przypadku:

- zakwalifikowania się do kolejnego etapu – oceną cząstkową celujący
- uzyskania wyróżnienia – oceną cząstkową celujący
- zdobycia tytułu laureata – podwyższeniem oceny końcowej o jeden stopień
- udziału w finale olimpiady – oceną roczną celujący.

5. Średnia ocen nie jest wyznacznikiem do wystawienia oceny semestralnej lub rocznej. O ocenie decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę wiedzę ucznia, jego stosunek do przedmiotu, zaangażowanie i włożoną pracę. Szczególne znaczenie przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej mają oceny z prac klasowych/sprawdzianów.

IV. Opis wymagań na poszczególne oceny:

1. Na ocenę dopuszczającą uczeń spełnia następujące wymagania:

- pracuje systematycznie;
- ma opanowane wiadomości i umiejętności niezbędne do przyswojenia materiału w dalszych klasach;
- posiada umiejętność rozwiązywania prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, z pomocą nauczyciela;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające powyżej 50% poprawnych odpowiedzi;
- jest w stanie udzielić odpowiedzi na pytania w sposób krótki, z minimum poprawności gramatycznej i leksykalnej;
- rozumie typowe i proste wypowiedzi.

2. Na ocenę dostateczną uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz

- ma opanowane wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszej edukacji;
- posiada umiejętność rozwiązywania zadań gramatycznych i leksykalnych o średnim stopniu trudności;
- rozumie reguły gramatyczne i potrafi je stosować z nielicznymi błędami;
- przynajmniej częściowo rozumie trudniejsze i dłuższe wypowiedzi, natomiast w pełni rozumie proste wypowiedzi;
- umie wypowiadać się ustnie w sposób komunikatywny, zachowując przynajmniej częściową leksykalną, gramatyczną i fonetyczną poprawność i płynność;
- potrafi wypowiedzieć się pisemnie, stosując różne formy wypowiedzi, nie popełniając wielu błędów gramatycznych i leksykalnych;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające powyżej 64% poprawnych odpowiedzi.

3. Na ocenę dobrą uczeń spełnia wymagania konieczne na ocenę dostateczną oraz rozumie wszystkie polecenia i komentarze wypowiedziane przez nauczyciela;

- posiada umiejętność rozwiązywania zadań gramatycznych i leksykalnych o wyższym stopniu trudności;
- rozumie reguły gramatyczne i potrafi je stosować z bardzo nielicznymi błędami;
- stosuje słownictwo i wyrażenia leksykalne jedynie ze sporadycznie pojawiającymi się błędami;
- posiada umiejętność formułowania spontanicznej wypowiedzi, która nie zawiera poważnych błędów gramatycznych i leksykalnych, stosując dość szeroki zasób słownictwa;

- wypowiada się ustnie z prawie pełną poprawnością fonetyczną;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające powyżej 76% poprawnych odpowiedzi;
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach.

4. Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnia wymagania konieczne na ocenę dobrą oraz:

- ma bardzo dobrze opanowane wiadomości i umiejętności określone w programie, niezbędne w dalszej edukacji;
- rozumie w bardzo wysokim stopniu język mówiony – pytania, polecenia, komentarze nauczyciela czy treści z materiałów audiowizualnych;
- posiada umiejętność rozwiązywania zadań gramatycznych i leksykalnych o wysokim stopniu trudności;
- prawidłowo stosuje wymagania formalne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- rozumie reguły gramatyczne, stosując je prawie bezbłędnie;
- umie stosować słownictwo i wyrażenia leksykalne bez znaczących błędów;
- posiada umiejętność formułowania spontanicznej wypowiedzi, która prawie nie zawiera błędów gramatycznych i leksykalnych, stosując szeroki zasób słownictwa;
- potrafi reagować i podejmować rozmowę w różnych sytuacjach życiowych;
- ma wymowę i intonację zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające 90% i powyżej poprawnych odpowiedzi;
- wykazuje się bardzo dużą aktywnością na lekcjach.

5. Na ocenę celującą uczeń spełnia wymagania konieczne na ocenę bardzo dobrą oraz:

- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami;
- ma zasób słownictwa umożliwiający formułowanie spontanicznych wypowiedzi ustnych oraz samodzielnych wypowiedzi pisemnych na różne tematy przy zastosowaniu różnorodnych form;
- posiada wiedzę i umiejętności zgodne z ramami obowiązującego programu nauczania;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające powyżej 98% poprawnych odpowiedzi;
- stosuje słownictwo i struktury gramatyczno-leksykalne wskazujące na samodzielną pracę ucznia i zdobywanie wiadomości;
- i/lub osiąga wyróżniające wyniki w konkursach i/lub olimpiadach językowych.

V. Warunki i procedura uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne podawane są zgodnie ze Statutem Szkoły (informacja przekazywana jest rodzicom podczas zebrania z wychowawcą lub za pomocą dziennika elektronicznego Librus).
2. Uczeń ma prawo poprawić ocenę przewidywaną w terminie określonym przez nauczyciela, jeżeli:
 - a) pisał wszystkie prace klasowe i zapowiedziane sprawdziany w terminie wyznaczonym dla całej klasy/ grupy. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej w tym terminie z uzasadnionych przyczyn, może ją pisać w innym terminie i będzie ona traktowana jako pisana w pierwszym terminie.
Aby uczeń mógł poprawić ocenę roczną, musi napisać test sprawdzający z materiału zrealizowanego w całym roku szkolnym.
3. Sprawdzian w celu podwyższenia oceny przewidywanej przygotowuje, przeprowadza i ocenia nauczyciel uczący danego ucznia, **najpóźniej dzień przed ostatecznym terminem wystawienia ocen.**
4. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada kryteriom wymagany na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
5. Ocena ustalona w wyniku sprawdzianu nie może być niższa od oceny przewidywanej i może być wyższa od niej o jeden stopień.

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają specjalne potrzeby edukacyjne wynikające z ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego. Wymagają wsparcia, odpowiednich metod nauczania oraz właściwej organizacji lekcji. Niezwykle istotna w pracy z uczniami dyslektycznymi jest prawidłowa ocena ich osiągnięć, uwzględniająca określanie osiągalnych dla uczących się celów, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz zindywidualizowane formy kontroli.

Dysleksja rozwojowa może przyjąć następujące formy:

- dysleksja (trudności w czytaniu, którym towarzyszą trudności w pisaniu),
- dysgrafia (problemy z opanowaniem graficznej formy pisma),
- dysortografia (trudności w opanowaniu poprawnej pisowni).

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową:

1. Pozostawianie większej ilości czasu – w razie wystąpienia takiej potrzeby u ucznia - na przyswojenie danej partii materiału językowego.
2. Sprawdzanie wiadomości ucznia często i z krótszych partii materiału.
3. Preferowana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności językowych ucznia to wypowiedzi ustne.

Wypowiedzi ustne:

- a) odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- b) odpytywanie z krótszych partii materiału,

- c) w rozmowie z uczniem wypowiedzanie słów w języku hiszpańskim powoli, wyraźnie, w razie potrzeby powtarzając,
- d) formułowanie precyzyjnych pytań, w przypadku niezrozumienia przez ucznia pytania stosowanie: powtórzeń, przeformułowania pytań, parafrazowania,
- e) pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie, liberalne ocenianie płynności wypowiedzi,
- f) liberalne ocenianie wymowy – drobne błędy w wymowie nie mają wpływu na ocenę,
- g) przy ocenianiu wypowiedzi ustnych punkt ciężkości położony jest na spełnienie celu komunikacyjnego wypowiedzi,
- h) umożliwienie odpowiedzi z ławki (nie przy tablicy).

Prace pisemne:

- a) ocenie nie podlegają błędy językowe niezakłócające komunikacji (np. interpunkcja rodzajniki, mała/duża litera, gubienie drobnych elementów graficznych, pojedynczych liter, przestawianie liter – jeżeli wyraz pozostaje zrozumiały i/lub w/w błędy nie zmieniają jego znaczenia),
- b) główny nacisk przy ocenie położony jest na formę, bogactwo treści i słownictwa oraz komunikatywność języka,
- c) ocenie nie podlega strona graficzna pracy,
- d) umożliwienie uczniowi dłuższego czasu pisania pracy.

Dyktanda pisane przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w języku hiszpańskim służą celom ćwiczeniowym, utrwalającym pisownię słów w języku hiszpańskim i nie podlegają ocenie.

Prezentacja leksyki:

- a) w fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiedzanie ich przesadnie poprawnie,
- b) objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, graficznej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- c) w celu ułatwienia zapamiętania przez ucznia prawidłowej pisowni nowych słów stosowanie wyobrażenia wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter

Nauczanie gramatyki:

- a) wprowadzanie nowego materiału gramatycznego w postaci graficznej, za pomocą wykresów, tabeli, rysunków,
- b) podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego