

# Wymagania na poszczególne oceny

## Oblicza geografii

### Część 1

#### Zakres podstawowy

Wymagania na poszczególne oceny				
Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>I. Obraz Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>dokonyuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,</li><li>wymienia źródła informacji geograficznej,</li><li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala</i>,</li><li>wymienia elementy mapy,</li><li>wymienia rodzaje map,</li><li>omawia i czyta legendę mapy,</li><li>rozpoznaje rodzaje map w atlasie,</li><li>rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal,</li><li>opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,</li><li>wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,</li><li>wymienia funkcje GIS,</li><li>klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,</li><li>porównuje i szereguje skale,</li><li>wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach,</li><li>rozdziela formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,</li><li>podaje przykłady zastosowania map topograficznych,</li><li>posługuje się mapą hipsometryczną,</li><li>odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>określa miejsce geografii wśród innych nauk,</li><li>omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,</li><li>interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,</li><li>przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,</li><li>stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,</li><li>posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,</li><li>rozdziela ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,</li><li>podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,</li><li>wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,</li><li>określa współrzędne geograficzne na</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,</li><li>wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,</li><li>porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,</li><li>interpretuje zdjęcia satelitarne,</li><li>czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map,</li><li>charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,</li><li>przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,</li><li>omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,</li><li>wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym,</li><li>wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS.</li></ul>

		mapie.			
<b>II. Ziemia we wszechświecie</b>					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: <i>gwiazda, planeta, księżyc, planetoida, meteoroid, kometa,</i></li> <li>• wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,</li> <li>• wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna, dzień polarny,</i></li> <li>• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>• wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,</li> <li>• posługuje się terminami: <i>ruchobrotowy, czas uniwersalny, czasstrefowy,</i></li> <li>• wymienia cechy ruchu obrotowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię,</li> <li>• podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>• podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,</li> <li>• wymieniaskutki ruchu obrotowego Ziemi,</li> <li>• wymienia rodzaje czasów na Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety,</li> <li>• rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,</li> <li>• podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,</li> <li>• przedstawianastępstwa ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>• opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,</li> <li>• analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia teorie pochodzenia i budowy wszechświata,</li> <li>• rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,</li> <li>• omawia powstawanie Układu Słonecznego,</li> <li>• porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>• przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,</li> <li>• podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,</li> <li>• oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,</li> <li>• wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,</li> <li>• wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka.</li> </ul>	
<b>III. Atmosfera</b>					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>• odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienieatmosferyczne, wyż baryczny, niżbaryczny,</i></li> <li>• odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,</li> <li>• wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>kondensacja pary wodnej,</i></li> <li>• wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda,</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>• opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,</li> <li>• opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,</li> <li>• wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,</li> <li>• opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,</li> <li>• wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,</li> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza w danej stacji klimatycznej,</li> <li>• wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,</li> <li>• wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,</li> <li>• przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,</li> <li>• wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,</li> <li>• podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,</li> <li>• porównuje uproszczoną mapę pogody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,</li> <li>• opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,</li> <li>• omawia na podstawie klimatogramu rozkład opadów atmosferycznych w ciągu roku we własnym regionie,</li> <li>• przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,</li> <li>• uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,</li> <li>• charakteryzuje i porównuje strefy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,</li> <li>• podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,</li> <li>• omawia na przykładach</li> </ul>	

<p><i>prognozapogody,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy pogody,</li> <li>ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat, strefaklimatyczna,</i></li> <li>wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>podaje różnicę między pogodą a klimatem.</li> </ul>	<p>z mapą synoptyczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki klimatotwórcze,</li> <li>opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,</li> <li>wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym.</li> </ul>	<p>klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania.</li> </ul>	<p>dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, wyjaśnia ich przyczyny oraz ukazuje ich skutki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów.</li> </ul>
<b>IV. Hydrosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera,</i></li> <li>podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,</li> <li>przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,</li> <li>wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,</li> <li>odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,</li> <li>wymienia rodzaje prądów morskich,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko,</i></li> <li>wymienia rodzaje rzek,</li> <li>wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiecgórski, lądolód, granica wiecznego śniegu.</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,</li> <li>wyjaśnia, czym są prądy morskie,</li> <li>przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,</li> <li>opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach,</li> <li>wyjaśnia różnicę między lodowcem górnym i lądolodem,</li> <li>wymienia części składowe lodowca górnego,</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,</li> <li>omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,</li> <li>uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,</li> <li>przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,</li> <li>opisuje warunki powstawania lodowców,</li> <li>omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rodzaj i wielkość zasobów we własnym regionie,</li> <li>objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,</li> <li>omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,</li> <li>omawia etapy powstawania lodowca górnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka,</li> <li>przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej,</li> <li>omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców oraz ich tożsamość kulturową.</li> </ul>
<b>V. Litosfera. Procesy wewnętrzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, skorupaziemska,</i></li> <li>wymienia warstwy Ziemi,</li> <li>wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia, czym są procesy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,</li> <li>wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,</li> <li>opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,</li> <li>podaje przykłady skał o różnej genezie,</li> <li>omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,</li> <li>wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,</li> <li>charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,</li> <li>rozpoznaje wybrane skały,</li> <li>omawia przyczyny przemieszczania się</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,</li> <li>omawia zastosowanie skał w gospodarce,</li> <li>rozdzieli góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,</li> <li>opisuje na podstawie schematu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,</li> <li>podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,</li> <li>wskazuje różnice w</li> </ul>

<p>endogeniczne i je klasyfikuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm, trzęsienia Ziemi</i>,</li> <li>omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,</li> <li>podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych,</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych,</li> <li>wymienia produkty wulkaniczne,</li> <li>wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,</li> <li>wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.</li> </ul>	<p>płyt litosfery,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych,</li> <li>charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,</li> <li>opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,</li> <li>opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.</li> </ul>	<p>powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach,</li> <li>wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.</li> </ul>	<p>procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.</li> </ul>
---	---	--	---	--

#### V. Litosfera. Procesy zewnętrzne

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie, zwietrzelina</i>,</li> <li>wyróżnia rodzaje wietrzenia,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów <i>kras</i>,</li> <li>wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,</li> <li>wymienia podstawowe formy krasowe,</li> <li>wymienia rodzaje erozji rzecznej,</li> <li>wymienia typy ujść rzecznych,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiecgórski, lądolód</i>,</li> <li>wymienia rodzaje moren,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja, klif, plaża, mierzeja</i>,</li> <li>wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,</li> <li>podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,</li> <li>wymienia rodzaje wydm,</li> <li>wymienia rodzaje pustyń,</li> <li>podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki rzeźbotwórcze,</li> <li>podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,</li> <li>omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,</li> <li>odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,</li> <li>rozdziela erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,</li> <li>porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,</li> <li>wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,</li> <li>wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców,</li> <li>omawia proces powstawania różnych typów moren,</li> <li>rozdziela na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,</li> <li>wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,</li> <li>rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,</li> <li>charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,</li> <li>dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,</li> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,</li> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,</li> <li>omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,</li> <li>opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,</li> <li>analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,</li> <li>opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu,</li> <li>porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,</li> <li>opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,</li> <li>rozdziela na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia,</li> <li>porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia.</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,</li> <li>rozdziela typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,</li> <li>wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,</li> <li>wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem.</li> </ul>	<p>działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,</li> <li>omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.</li> </ul>		
<b>VI. Pedosfera i biosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje etapy procesu glebotwórczego,</li> <li>wymienia czynniki glebotwórcze,</li> <li>rozdziela gleby strefowe i niestrefowe,</li> <li>podaje nazwy stref roślinnych,</li> <li>wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,</li> <li>wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,</li> <li>wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,</li> <li>prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>charakteryzuje główne typy gleb,</li> <li>opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,</li> <li>podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła,</li> <li>opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,</li> <li>wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.</li> </ul>

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>I. Zmiany na mapie politycznej</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• wymienia elementy państwa</li> <li>• wymienia wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa różnice w powierzchni państw</li> <li>• podaje powierzchnię Polski</li> <li>• podaje aktualną liczbę państw świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kolonializm, dekolonizacja</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>integracja, dezintegracja</i></li> <li>• wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie</li> <li>• wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• wyjaśnia różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym</li> <li>• wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich połowy XX w.</li> <li>• wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw</li> <li>• podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• określa główne cele ONZ</li> <li>• wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych w wybranych regionach w XXI w.</li> <li>• podaje definicje wskaźników</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie</li> <li>• odczytuje na mapach aktualny podział polityczny</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata</li> <li>• omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska</li> <li>• omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.</li> <li>• omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata</li> <li>• omawia składowe wskaźniki HDI na przykładzie Polski</li> <li>• opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI i MPI</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej</li> <li>• wymienia skutki kolonializmu</li> <li>• omawia wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata</li> <li>• opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej</li> <li>• omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie</li> <li>• ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów</li> <li>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej</li> </ul> </li> <li>• analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie</li> <li>• przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach</li> <li>• omawia konsekwencje</li> </ul> </li> </ul>

	<p>rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>			<p>zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego krajów i regionów na świecie</p>
<b>II. Ludność i urbanizacja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian</li> <li>porównuje kontynenty pod względem liczby ludności</li> <li>wymienia najludniejsze państwa na świecie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów, współczynnik przyrostu naturalnego</i></li> <li>opisuje model przejścia demograficznego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, regres demograficzny</i></li> <li>wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>wymienia dominujące na świecie modele rodziny</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekumena, subekumena, anekumena</i></li> <li>wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata</li> <li>podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> <li>opisuje fazy rozwoju demograficznego</li> <li>podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna i regres demograficzny</li> <li>porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>podaje przykłady państw starzejących się</li> <li>wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie</li> <li>podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata</p> <p>wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</p> <p>opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie</p> <p>omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie</p> <p>wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku</p> <p>omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności</p> <p>analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie</p> <p>opisuje bariery osadnicze</p> <p>omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie</p> <p>analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie</p> <p>omawia obszary zamieszkałe i niezamieszkałe na świecie</p> <p>omawia współczesne migracje zagraniczne</p> <p>analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie</p> <p>wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie</p> <p>opisuje zróżnicowanie narodowościowe</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</p> <p>analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie</p> <p>analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego</p> <p>analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata</p> <p>omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie</p> <p>określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</p> <p>porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</p> <p>przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata</p> <p>opisuje problemy uchodźców w wybranych państwach</p> <p>przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach</p> <p>przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach</li> <li>analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata</li> <li>przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności</li> <li>omawia skutki ruchów</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bariery osadnicze</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li> <li>wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji</i></li> <li>przedstawia podział migracji</li> <li>podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie</li> <li>wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>narod, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna</i></li> <li>wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>religia</i></li> <li>wymienia religie uniwersalne</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie</li> <li>wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wieś</i></li> <li>wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>podaje fazy urbanizacji</li> <li>podaje typy zespołów miejskich</li> <li>podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wieś, obszar wiejski</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne</li> <li>podaje główne przyczyny migracji na świecie</li> <li>wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne</li> <li>odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej</li> <li>charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie</li> <li>wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym</li> <li>opisuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce</li> <li>charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania</li> <li>podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata</li> <li>przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce</li> <li>charakteryzuje osadnictwo wiejskie</li> <li>omawia czynniki kształtujące sieć miejską</li> <li>omawia płaszczyzny procesu urbanizacji</li> <li>przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie</li> <li>opisuje fazy urbanizacji</li> <li>wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich</li> </ul>	<p>wybranych krajów</p> <p>omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów</p> <p>omawia strukturę religijną w wybranych krajach</p> <p>przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce</p> <p>charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie</p> <p>omawia zróżnicowanie typów wsi na przykładzie Europy</p> <p>opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie</p> <p>wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata</p> <p>charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie</p> <p>charakteryzuje obszary wiejskie na świecie</p> <p>omawia zmiany funkcji współczesnych wsi</p>	<p>ludności na świecie</p> <p>analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych</p> <p>przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji</p> <p>wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie</p> <p>wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata</p> <p>podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią</p> <p>wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie</p>	<p>migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata</li> <li>analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę</li> <li>omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości</li> <li>opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie</li> <li>analizuje przyczyny i</li> </ul>
--	--	--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych</li> <li>podaje na wybranych przykładach funkcje wsi</li> </ul>				<p>skutki urbanizacji wybranych regionów świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> </ul>
<b>III. Sektory gospodarki. Globalizacja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podział gospodarki na sektory</li> <li>wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>globalizacja, indeks globalizacji</i></li> <li>wymienia płaszczyzny globalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia</li> <li>wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie</p> <p>opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg procesów globalizacji napędzającej gospodarczej, społecznej i politycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> </ul> <p>analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce</li> <li>przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka</li> </ul>
<b>IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależność poziomu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy użytkowania ziemi</li> <li>wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych</li> <li>wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin</li> <li>wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> <li>wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogłowie</i></li> <li>podaje kraje o największym pogłowie bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>wymienia funkcje lasów</li> <li>wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi</li> <li>wyjaśnia, czym jest <i>wskaźnik lesistości</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotną rolę</li> </ul> <p>wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne</p>	<p>na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce</li> <li>opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce</li> <li>omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw</li> <li>przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą</li> <li>omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi</li> <li>przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie</li> <li>omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie</li> </ul> <p>wyjaśnia, czym jest przelotnienie</p>	<p>porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach</p> <p>opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów</p> <p>dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</p> <p>omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie</p> <p>omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</p> <p>przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie</p> <p>opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata</li> </ul>	<p>omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie</p> <p>omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych</p> <p>omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie</p> <p>omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie</p> <p>charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</p> <p>opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</p> <p>omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku</p>	<p>produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia</li> <li>przedstawia tendencje zmian w pogłowie zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> </ul> <p>dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych</p>
<p><b>V. Przemysł</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest <i>przemysł</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>przedstawia działy przemysłu high-tech</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie</li> <li>wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania</li> <li>wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega <i>bilans energetyczny</i></li> <li>podaje największych producentów energii elektrycznej</li> <li>wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych</li> <li>podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją</li> <li>omawia odnawialne źródła energii</li> <li>opisuje nieodnawialne źródła energii</li> <li>przedstawia strukturę produkcji energii na świecie</li> <li>podaje zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych</li> <li>omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych</li> <li>wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe</li> <li>przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych</li> </ul>	<p>analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie</p> <p>omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności</p> <p>porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji</li> <li>podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie</li> </ul> <p>przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w. omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</p> <p>opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie</p> <p>omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie</p>	<p>omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu</p> <p>omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji</li> <li>omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.</li> <li>omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię</li> </ul> <p>opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce</p> <p>omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności</li> <li>uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce</li> <li>przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> <li>analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa</li> <li>uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> </ul>
--	---	---	---	---

VI. Usługi				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje usługi</li> <li>• omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transport, infrastruktura transportowa</i></li> <li>• przedstawia podział transportu</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>łączność</i></li> <li>• przedstawia podział łączności</li> <li>• wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wymienia największe banki świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>handel międzynarodowy (zagraniczny), eksport, import, bilans handlowy państwa</i></li> <li>• podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego</li> <li>• wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej</li> <li>• podaje największych światowych importerów i eksporterów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, atrakcyjność turystyczna, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• podaje państwa świata najczęściej odwiedzane przez turystów</li> <li>• wymienia państwa o</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje różnicowanie sektora usług na świecie</li> <li>• omawia etapy rozwoju usług <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu</li> <li>• wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu</li> <li>• przedstawia rozwój telefonii i jej różnicowanie na świecie</li> <li>• wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego</li> </ul> </li> <li>• omawia różnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach</li> <li>• podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw</li> </ul> </li> <li>• wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>• wymienia rodzaje turystyki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>walory turystyczne, infrastruktura turystyczna, dostępność turystyczna</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• przedstawia rozwój sektora usług w Polsce</li> <li>• charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania</li> <li>• opisuje sieć transportu na świecie</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> <li>• omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej</li> <li>• podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy</li> </ul> <p>porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej</p> <p>omawia różnicowanie usług edukacyjnych na świecie</p> <p>opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej</p> <p>przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski</p> <p>charakteryzuje główne regiony turystyczne świata</p>	<p>Uczeń:</p> <p>omawia znaczenie usług w gospodarce państw</p> <p>wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</p> <p>przedstawia prawidłowości w różnicowaniu dostępu do internetu na świecie</p> <p>opisuje rolę łączności w światowej gospodarce</p> <p>omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce</p> <p>omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</p> <p>omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie</p> <p>omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw</p> <p>omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym</p> <p>opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać</p> <p>omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce</li> </ul> </li> <li>• omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym</li> <li>• omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym</li> </ul> </li> </ul>

największych wpływach z turystyki zagranicznej				świata <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych</li> </ul>
<b>VII. Wpływ człowieka na środowisko</b>				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>antropopresja</i></li> <li>podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka</li> <li>wymienia filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>wymienia typy smogu</li> <li>wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji</li> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza</li> <li>wymienia rodzaje górnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>kulturywacja</i></li> <li>wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórnicznych</li> <li>wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>pojemność turystyczna</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>podaje przyczyny występowania smogu</li> <li>wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa)</li> <li>omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie</li> <li>podaje przyczyny deficytu wody na świecie</li> <li>przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko</li> <li>wymienia zagrożenia związane z górnictwem</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórnicznych</li> <li>przedstawia wpływ awarii tankowców</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego</li> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach</li> <li>przedstawia wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu</li> <li>omawia wpływ kopalń na stosunki wodne</li> <li>opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki</li> <li>omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego</li> <li>omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych</li> <li>opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze</li> <li>podaje skutki występowania smogu</li> <li>przedstawia przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki globalnego ocieplenia</li> <li>omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego</li> <li>omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze</li> <li>na przykładzie Polski i świata opisuje powstawanie leja depresyjnego</li> <li>omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu</li> <li>wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności</li> <li>omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne</li> <li>podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce</li> <li>omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej</li> <li>wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko</li> <li>proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery</li> <li>ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze</li> </ul> prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rewitalizacja</i></li> <li>• podaje przykłady rewitalizacji</li> </ul>	<p>na środowisko przyrodnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast</li> <li>• wymienia rodzaje rewitalizacji</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>• przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy</li> <li>• przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	--	--

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**  
**Oblicza geografii 3. Zakres podstawowy**

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>I. Różnicowanie środowiska przyrodniczego Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wartość powierzchni Polski oraz długość granic</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską</li> <li>• wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów</li> <li>• wymienia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski</li> <li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy</li> <li>• podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych</li> <li>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych</li> <li>• wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka</li> <li>• wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• wymienia termiczne pory roku</li> <li>• podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski</li> <li>• przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T-T na obszarze Europy</li> <li>• podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka</li> <li>• omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski</li> <li>• przedstawia cechy rzeźby terenu Polski i jej pasowy układ</li> <li>• opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej</li> <li>• omawia różnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce</li> <li>• porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce</li> <li>• przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy terytorium oraz granic Polski</li> <li>• omawia na podstawie tabeli i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej</li> <li>• omawia na podstawie map geologicznych i różnych źródeł informacji najważniejsze wydarzenia geologiczne we własnym regionie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce</li> <li>• ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> </ul> </li> <li>• podaje skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce</li> <li>• opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych</li> <li>• omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie</li> <li>• wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych</li> <li>• identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic</li> <li>• przedstawia charakterystykę klimatologiczną wybranego</li> </ul>

<p>wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski i podaje ich nazwy</li> <li>podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce</li> <li>wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i></li> <li>określa położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego</li> <li>wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>regionie, w którym mieszka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski</li> <li>wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi</li> <li>omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski</li> <li>wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce</li> <li>wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce</li> <li>wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego</li> <li>omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior</li> <li>omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego</li> <li>wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje na podstawie fotografii i planów jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady</li> <li>opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego</li> <li>opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego</li> <li>omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>omawia główne typy genetyczne jezior</p> <p>omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników w Polsce</p> <p>ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku</p>	<p>regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje na podstawie informacji z różnych źródeł analizy zasobów wodnych w swoim regionie</li> <li>przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce</li> <li>wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju</li> <li>omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> </ul>
---	--	--	--	---



II. Ludność i urbanizacja w Polsce				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie województwa i ich stolice</li> <li>• wymienia województwa o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego</li> <li>• podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione</li> <li>• wymienia obszary o dodatnim i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia największe skupiska Polonii na świecie</li> <li>• posługuje się terminami: <i>aktywny zawodowo, bierny zawodowo, bezrobotny, stopa bezrobocia</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik aktywności zawodowej</i></li> <li>• wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>• wymienia podstawowe jednostki osadnicze</li> <li>• posługuje się terminem <i>wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• podaje nazwy największych miast Polski</li> <li>• podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce</li> <li>• wymienia województwa wysoko i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny wyludnienia się określonych regionów Polski</li> <li>• wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>• porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności</li> <li>• podaje różnice między miastem a wsią</li> <li>• prezentuje na podstawie mapy tematycznej zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>• wymienia główne funkcje miasta i podaje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski</p> <p>analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach</p> <p>omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski</p> <p>analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności w Polsce</p> <p>podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</p> <p>wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski</p> <p>omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</p> <p>wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce</p> <p>podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków</p> <p>oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</p> <p>analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia w Polsce</p> <p>porównuje strukturę zatrudnienia we własnym województwie ze strukturą zatrudnienia w Polsce</p> <p>określa przyczyny bezrobocia w Polsce</p> <p>omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski</p> <p>przedstawia czynniki rozwoju miast</p> <p>opisuje współczesne funkcje wsi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019</p> <p>omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności w poszczególnych województwach</p> <p>przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski</p> <p>przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw</p> <p>omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce</p> <p>omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku</p> <p>omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce</p> <p>przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków</p> <p>analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym</p> <p>porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów</p> <p>wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski</p> <p>omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce</p> <p>analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny zmian liczby ludności w swoim województwie w XXI w.</li> <li>• prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>• wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju</li> <li>• omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości (gminie, powiecie)</li> <li>• określa wpływ przemian społeczno-gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce</li> </ul>

nisko zurbanizowane	<ul style="list-style-type: none"> <li>ich przykłady</li> <li>charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce</li> </ul>		charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce	
<b>III. Gospodarka Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego</li> <li>podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system wolnorynkowy, prywatyzacja</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>innowacyjna gospodarka</i></li> <li>wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>węzeł transportowy, terminal transportowy</i></li> <li>wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce</li> <li>wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce</li> <li>wymienia towary przeladowywane w polskich portach handlowych</li> <li>wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>infrastruktura turystyczna</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia regionalne różnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>porównuje na podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce</li> <li>omawia cechy polskiego przemysłu przed 1989 r.</li> <li>podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województw w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały</li> <li>wymienia warunki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce analizuje udział i miejsce Polski w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</p> <p>omawia zmiany zatrudnienia w przemyśle według sektorów własności w Polsce przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce podaje przyczyny zmian w polskim transporcie</p> <p>omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce charakteryzuje transport lotniczy w Polsce porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce omawia strukturę przeladunków w głównych portach handlowych Polski przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski</p>	<p>Uczeń:</p> <p>ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</p> <p>omawia na podstawie informacji z różnych źródeł wartość nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce uzasadnia potrzebę rozwijania nowoczesnych działań przemysłu przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce omawia rolę transportu w krajowej gospodarce określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki omawia rolę turystyki w krajowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>przedstawia hipotezy dotyczące perspektywy rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>omawia znaczenie głównych węzłów i terminali transportowych w gospodarce kraju</li> <li>opisuje specjalizację polskich portów morskich</li> <li>określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>określa znaczenie lotnictwa w komunikacji krajowej i międzynarodowej</li> <li>wykorzystuje mapę i odbiornik GPS do opisanie atrakcji turystycznych na wybranej trasie</li> </ul>

	<p>rozwoju transportu wodnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej</li> <li>• wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i></li> <li>• wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej</li> </ul>		<p>gospodarce</p> <p>ocenia walory przyrodnicze i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce</p>	
<b>IV. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny powstawania smogu</li> <li>• wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami</li> <li>• wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska</li> <li>• wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymi formami ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych</li> <li>• wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce</li> <li>• przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza</li> <li>• wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>• opisuje walory wybranych parków narodowych</li> <li>• wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery</p> <p>analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw</p> <p>wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwach przyrody</p> <p>wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanu zanieczyszczenia powietrza w swoim regionie</li> <li>• uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery</li> <li>• uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego</li> </ul>