

## Historia. Zakres podstawowy. Liceum czteroletnie. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>1. Historia jako nauka</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje definicję historii</li> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju</li> <li>przedstawia periodyzację dziejów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów</li> <li>wyjaśnia rolę archeologii</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie historiografii</li> <li>wymienia nauki pomocnicze historii i przedstawia, czym się zajmują</li> </ul>
<b>I. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu</b>				
<b>2. Rewolucja neolityczna</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężycza</li> <li>wyjaśnia, na czym polega przejście z koczowniczego na osiadły tryb życia, i umiejscawia je w czasie</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, jak żyli ludzie w paleolicie, a jak w neolicie, używając nazw tych epok</li> <li>umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną i dostrzega, że jest to proces długotrwały</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się poprawnie terminem: rewolucja neolityczna</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na społeczne, gospodarcze i kulturalne</li> <li>wskazuje na mapie najstarsze miasta i zna czas ich powstania</li> <li>charakteryzuje warunki naturalne miejsc, gdzie powstały najstarsze miasta (Jerycho i Çatalhöyük)</li> </ul>
<b>3. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne cywilizacje, które</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osiągnięcia cywilizacji</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium</li> </ul>

	<p>przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego</li> </ul>	<p>istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, asyryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii</li> </ul>	<p>sumeryjskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> </ul>	<p>Sargona Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy</li> <li>porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach</li> </ul>
<b>4. Starożytny Egipt</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny</li> <li>wie, kim był faraon</li> <li>wymienia przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie</li> <li>wymienia uprawnienia faraona</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo</li> <li>charakteryzuje gospodarkę egipską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów</li> <li>przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej</li> <li>charakteryzuje religię egipską</li> <li>przedstawia cechy sztuki egipskiej</li> <li>zna atrybuty przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję</li> <li>zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich</li> </ul>
<b>5. Dzieje i religia starożytnego Izraela</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Palestyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dzieje Izraela związane z</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dzieje Izraela związane z</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia symbole ważne dla judaizmu i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady judaizmu</li> <li>posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza</li> </ul>	<p>Mojżeszem, Dawidem i Salomonem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud</li> </ul>	<p>postać Abrahama i niewolą babilońską</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia</li> </ul>	<p>wyjaśnia ich rolę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą</li> <li>posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach</li> </ul>
<b>6. Starożytne Indie i Chiny</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin</li> <li>przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podział społeczeństwa starożytnych Indii, posługując się terminem kasta</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cywilizację Indusu</li> <li>porównuje hinduizm z buddyzmem</li> <li>wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację polityczną w Chinach</li> <li>wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa</li> <li>wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii</li> </ul>
<b>II. Świat starożytnych Greków</b>				
<b>7. Hellada i jej mieszkańcy</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne</li> <li>wymienia niektóre cechy polis</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim</li> <li>wymienia występujące w polis ustroje</li> <li>wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej</li> <li>pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków</li> <li>wymienia etapy zakładania kolonii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję arystokracji w polis</li> <li>charakteryzuje ustroje polis greckich</li> <li>przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami</li> </ul>

		umiejscawia je w czasie		
<b>8. Sparta – państwo żołnierzy</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite)</li> <li>• wymienia organy władzy w Sparcie</li> <li>• wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne</li> <li>• rozumie termin: spartańskie warunki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie</li> <li>• charakteryzuje wychowanie spartańskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis</li> <li>• charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę</li> <li>• przedstawia rolę Likurga w historii Sparty</li> <li>• uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny</li> </ul>
<b>9. Ateny</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)</li> <li>• wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.</li> <li>• wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym</li> <li>• wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa</li> <li>• charakteryzuje społeczeństwo ateńskie</li> <li>• ocenia zalety demokracji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy Solona</li> <li>• wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach</li> <li>• ocenia wady i zalety demokracji</li> </ul>
<b>10. Wojny w świecie greckim</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę</li> <li>• przedstawia przykładowe przyczyny i skutki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje</li> <li>• opisuje przebieg wojen grecko-perskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia charakter wojen w świecie greckim</li> <li>• przedstawia skutki wojen grecko-perskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej</li> <li>• wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-</li> </ul>

	<p>wojen grecko-perskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie termin: falanga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie termin: hoplita</li> </ul>		perskich
<b>11. Podboje Aleksandra Wielkiego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania Filipa II wobec Greków</li> <li>wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych</li> <li>wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii</li> <li>charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie</li> </ul>
<b>12. Religia i kultura Greków</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki</li> <li>wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej</li> <li>przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji</li> <li>wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji</li> <li>wymienia osiągnięcia starożytnych Greków</li> <li>przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków</li> <li>przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu</li> </ul>
<b>III. Imperium rzymskie</b>				
<b>13. Rzym – od królestwa do republiki</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym</li> <li>wymienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje początki Rzymu</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta</li> </ul>

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

	<p>najważniejsze urzędy republiki rzymskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich</li> </ul>	<p>Balkańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p>społecznej Rzymian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustroj republiki rzymskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej</li> <li>wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju</li> </ul>
<b>14. Ekspansja terytorialna Rzymu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian</li> <li>przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje armię rzymską</li> <li>wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią</li> <li>charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny</li> <li>przedstawia wojny puniczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie</li> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e.</li> </ul>
<b>15. Cesarstwo rzymskie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa</li> <li>wymienia najważniejsze cechy pryncypatu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustroj cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu</li> <li>wyjaśnia pojęcie romanizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę</li> <li>przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta</li> <li>omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji</li> <li>wyjaśnia termin: <i>pax romana</i></li> </ul>
<b>16. Religia i kultura Rzymian</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty</li> <li>wymienia budowle</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje religię i literaturę rzymską</li> <li>wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej</li> <li>przedstawia cechy sztuki rzymskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie prawa rzymskiego</li> <li>wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi</li> </ul>

	<p>charakterystyczne dla Rzymu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych autorów rzymskich</li> </ul>	<p>ogólnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki</li> </ul>
<b>17. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie</li> <li>wymienia zasady chrześcijaństwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim</li> <li>przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa</li> <li>wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie</li> <li>przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.</li> <li>opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem</li> <li>przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e.</li> </ul>
<b>18. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa</li> <li>wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.</li> <li>charakteryzuje reformy Dioklecjana</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego</li> <li>przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim</li> <li>przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli</li> <li>przedstawia działania Odoakra</li> </ul>
<b>IV. Europa wczesnego średniowiecza</b>				
<b>19. Bizancjum</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej</li> <li>ocenia zasługi cesarza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Konstantynopola</li> <li>• przedstawia podział w religii chrześcijańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana</li> <li>• wymienia cechy stroju cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• posługuje się terminem: schizma wschodnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana</li> <li>• przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej</li> <li>• wymienia cechy kultury bizantyjskiej</li> </ul>	<p>Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele</li> </ul>
<b>20. Świat islamu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów</li> <li>• wymienia filary islamu</li> <li>• wymienia dwa najstarsze odłamy islamu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność Mahometa</li> <li>• wyjaśnia różnice między odłami islamu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu</li> <li>• charakteryzuje kulturę arabską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa</li> <li>• ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską</li> </ul>
<b>21. Narodziny i rozwój państwa Franków</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego</li> <li>• przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego</li> <li>• pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków</li> <li>• charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego)</li> <li>• przedstawia organizację państwa Franków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków</li> <li>• przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego</li> <li>• podaje definicję monarchii patrymonialnej</li> <li>• wymienia cechy renesansu karolińskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego</li> <li>• uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim</li> </ul>

<p><b>22. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej</li> <li>• charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: senior i wasal</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy</li> <li>• przedstawia hołd lenny i jego znaczenie</li> <li>• wymienia obowiązki wasala i seniora</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> <li>• charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego</li> <li>• wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną</li> <li>• poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet</li> </ul>
<p><b>23. Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów</li> <li>• wie, kim byli św.św. Cyryl i Metody</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność św.św. Cyryla i Metodego</li> <li>• wymienia przyczyny ekspansji wikingów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia dlaczego św.św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian</li> <li>• przedstawia konsekwencje wypraw wikingów</li> <li>• przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie</li> <li>• ocenia wkład św.św. Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian</li> <li>• przedstawia proces powstawania państwa bułgarskiego</li> </ul>
<p><b>24. Papiestwo i cesarstwo</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia spór Henryka IV z papieżem Grzegorzem VII</li> <li>• wymienia postanowienia konkordatu wormackiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w.</li> <li>• charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.</li> <li>• posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej</li> </ul>
<p><b>V. Europa rozkwitu i schyłku średniowiecza</b></p>				

<p><b>25. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat</li> <li>• wymienia przykładowych przywódców krucjat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne</li> <li>• wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie</li> <li>• wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych</li> <li>• przedstawia rolę zakonów rycerskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary objęte rekonkwistą</li> <li>• charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty</li> <li>• przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat</li> </ul>
<p><b>26. Przemiany gospodarcze na wsi</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w.</li> <li>• posługuje się terminami: dwupółowka i trójpółowka</li> <li>• wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w.</li> <li>• wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa</li> <li>• przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność</li> <li>• przedstawia warunki życia chłopów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rolę samorządu wiejskiego</li> <li>• wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa</li> </ul>
<p><b>27. Miasta w średniowieczu</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast</li> <li>• przedstawia organizację przestrzeni miejskiej</li> <li>• definiuje termin: lokacja</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces powstawania i rozwoju miast</li> <li>• charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta</li> <li>• wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego</li> <li>• przedstawia rolę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej</li> <li>• wyjaśnia, czym była Hanza</li> <li>• poprawnie posługuje się terminologią</li> </ul>

<p><b>28. Przemiany polityczne późnego średniowiecza</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej</li> <li>• wyjaśnia termin: schizma zachodnia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej</li> <li>• przedstawia rolę Joanny d’Arc</li> <li>• charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach</li> </ul>	<p><b>cechów i gildii</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.</li> <li>• przedstawia rolę Jana Husa</li> <li>• przedstawia rozwój państwa moskiewskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania)</li> <li>• przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w.</li> </ul>
<p><b>29. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje stan</li> <li>• przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego</li> <li>• wymienia cechy monarchii stanowej</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.</li> <li>• przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią</li> <li>• wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w.</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się stanów</li> <li>• wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy wspólne zgromadzeń stanowych w Europie XIII–XIV w.</li> <li>• ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.</li> <li>• przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w.</li> </ul>
<p><b>VI. Polska w X–XIII wieku</b></p>				
<p><b>30. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-</li> </ul>

	<p>1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny chrztu Mieszka I</li> <li>przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego</li> </ul>	<p>siedziby biskupstw i arcybiskupstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego</li> <li>przedstawia skutki przyjęcia chrztu</li> </ul>	<p>Chrobrego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce</li> <li>charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego</li> </ul>	<p>niemieckich za pierwszych Piastów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę <i>Dagome iudex</i></li> <li>ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów</li> <li>wyjaśnia rolę koronacji</li> </ul>
<p><b>31. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu monarchii piastowskiej</li> <li>przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego</li> <li>przedstawia zasady testamentu Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> <li>charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem</li> <li>wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje panowanie Władysława Hermana</li> <li>przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany we wzajemnych relacjach</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> <li>przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami</li> <li>ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa</li> </ul>
<p><b>32. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców</li> <li>pokazuje na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>wymienia czynniki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią</li> <li>przedstawia ekspansje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia walki książąt piastowskich o Kraków</li> <li>przedstawia ekspansję Mongołów</li> </ul>

	straty terytorialne Polski w okresie rozbitcia dzielnicowego	sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.	zakonu krzyżackiego w XIII w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul>
<b>33. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych</li> <li>• wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim</li> <li>• charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim</li> <li>• przedstawia podział społeczeństwa na stany</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim</li> <li>• wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim</li> <li>• przedstawia rolę cechów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów</li> <li>• przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje</li> <li>• posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji</li> </ul>
<b>VII. Polska w XIV–XV wieku</b>				
<b>34. Zjednoczenie Polski</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysław II i Władysław Łokietek w 1320 r.</li> <li>• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka</li> <li>• przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich</li> <li>• przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II poł. XIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie</li> <li>• wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich</li> </ul>
<b>35. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, co było największym osiągnięciem i</li> </ul>

	<p>w roku 1370</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<p>panowania Kazimierza Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa</li> <li>wymienia postanowienia przywileju koszyckiego</li> </ul>	<p>Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego</li> <li>wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką</li> </ul>	<p>największą porażką Kazimierza Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce</li> <li>wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową</li> <li>poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego</li> </ul>
<p><b>36. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie</li> <li>wymienia postanowienia unii w Krewie</li> <li>wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki unii w Krewie</li> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>wymienia postanowienia przywileju jedlnieńsko-krakowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>wymienia postanowienia unii w Horodle</li> <li>wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną</li> <li>przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego</li> <li>wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę</li> <li>przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>

<p><b>37. Polska w późnym średniowieczu</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych</li> <li>• wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego</li> <li>• wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego i konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej</li> <li>• przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty</li> <li>• przedstawia strukturę sejmu walnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty</li> <li>• charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej</li> <li>• ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej</li> </ul>
<p><b>VIII. Kultura średniowiecza</b></p>				
<p><b>38. Kultura umysłowa wieków średnich</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy kultury rycerskiej</li> <li>• wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej</li> <li>• wymienia gatunki literackie średniowiecza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy kultury średniowiecza</li> <li>• przedstawia rolę uniwersytetów</li> <li>• charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza</li> <li>• wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej</li> <li>• wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację uniwersytetów</li> <li>• wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza</li> <li>• ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury</li> </ul>
<p><b>39. Sztuka i architektura średniowiecza</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe zabytki romańskie</li> <li>• wymienia przykładowe zabytki gotyckie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie</li> <li>• charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul>	<p>gotyckiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi</li> </ul>
<p><b>40. Kultura średniowiecznej Polski</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej</li> <li>wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski</li> <li>wymienia najstarsze kroniki polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską</li> <li>wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim</li> <li>zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie</li> <li>przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce</li> <li>wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską</li> <li>zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega</li> </ul>