

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
z katechezy w zakresie liceum „Świadek Chrystusa w Kościele”  
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>I. KIM JESTEM?</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa człowieka dzieckiem Boga,</li> <li>- wymienia cechy charakteryzujące człowieka,</li> <li>- podaje znaczenie pojęcia: „wspólnota”,</li> <li>- definiuje, jakie cechy powinien posiadać świadek Chrystusa,</li> <li>- nazywa, czym jest „rozwój duchowy”,</li> <li>- podaje, co składa się na rozwój duchowy,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa: „Kościół” i „parafia”,</li> <li>- stwierdza, że rozwój duchowy jest człowiekowi potrzebny do dojrzałego przeżywania chrześcijaństwa i przewycięzania zagrożeń wiary.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia, że człowiek jest zdolny poznać siebie i panować nad sobą,</li> <li>- wyjaśnia istotę życia wspólnotowego,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego człowiekowi potrzebny jest integralny rozwój,</li> <li>- objaśnia, na czym polega powołanie do dawania świadectwa,</li> <li>- streszcza słowa Chrystusa o powołaniu Piotra,</li> <li>- stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć w Jezusie Chrystusie,</li> <li>- określa swoje miejsce i zadania w Kościele,</li> <li>- charakteryzuje wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa, czym jest „świadek w wierze”,</li> <li>- podaje, kto jest fundamentem Kościoła założonego przez Chrystusa,</li> <li>- wymienia rodzaje wspólnot – dom, przyjaciele, grupa rówieśnicza, nowa klasa i szkoła, Ojczyzna,</li> <li>- wyjaśnia, że bycie człowiekiem jest ogromnym darem, ale stanowi również zadanie,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego świętych nazywamy świadkami,</li> <li>- uzasadnia swoją postawę względem Chrystusa,</li> <li>- wnioskuje, że Chrystus wskazuje człowiekowi drogę do zrozumienia swojego istnienia,</li> <li>- wnioskuje, że bycie świadkiem jest odpowiedzialnym i wymagającym zadaniem.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia swoją postawę zaangażowania w Kościele,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiek powinien rozwijać się duchowo,</li> <li>- uzasadnia osobiste zaangażowanie w życie wspólnotowe,</li> <li>- określa swoje możliwości rozwoju duchowego,</li> <li>- charakteryzuje swój wkład w życie wspólnoty,</li> <li>- charakteryzuje swoją postawę świadka względem innych ludzi,</li> <li>- charakteryzuje rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła,</li> <li>- analizuje odpowiedzialność za życie we wspólnocie.</li> </ul>
<b>II. TAKA JEST NASZA WIARA</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, na czym polega wiara,</li> <li>- podaje przykłady z Pisma Świętego na temat Boga Ojca,</li> <li>- wylicza główne prawdy wiary,</li> <li>- podaje sposoby okazywania miłosierdzia,</li> <li>- podaje teksty źródłowe dotyczące Tajemnicy Wcielenia,</li> <li>- podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Trójcy Świętej,</li> <li>- wymienia objawienia maryjne w XIX i XX wieku,</li> <li>- podaje, kto jest autorem Biblii,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania rozumu na drodze poznania ludzkiego,</li> <li>- wymienia teksty biblijne mówiące o Jezusie jako Pośredniku,</li> <li>- przytacza teksty z Pisma Świętego mówiące o Bogu Miłosiernym,</li> <li>- przytacza, czym jest „Pismo Święte”,</li> <li>- przytacza teksty biblijne dotyczące obietnicy zesłania Ducha Świętego,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęcia: „miłosierdzie”,</li> <li>- wyjaśnia, w czym przejawia się miłość</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza zadania wiary na drodze poznania ludzkiego,</li> <li>- wymienia fragmenty Pisma Świętego mówiące o potrzebie przekazywania Objawienia Bożego,</li> <li>- wymienia etapy na drodze ku dojrzałości w wierze,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę pełni wola człowieka w akcie wiary,</li> <li>- streszcza naukę Kościoła na temat wiary,</li> <li>- rozróżnia objawienie publiczne i prywatne,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza przymioty dojrzałej osobowości,</li> <li>- uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w życiu chrześcijanina,</li> <li>- wskazuje, że miłosierdzie jest istotnym rysem duchowej postawy chrześcijanina,</li> <li>- określa swoją współpracę z otrzymaną od Chrystusa łaską,</li> <li>- stosuje lekturę Pisma Świętego w odniesieniu do codziennego życia,</li> <li>- charakteryzuje własną postawę w naśladowaniu Jezusa Chrystusa,</li> <li>- wnioskuje, na czym polega uczestnictwo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, czym jest „wiara”,</li> <li>- wymienia przymioty Boga Ojca,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: „Jezus”, „Chry- stus”, „Syn Boży”,</li> <li>- streszcza treść Dz 2,1-41,</li> <li>- wyjaśnia, że wiara łączy się z uczynkami,</li> <li>- wskazuje na wielką miłość Boga posyła- jącego Syna na świat,</li> <li>- stwierdza, że Jezus jest jedynym Pośred- nikiem między Bogiem a ludźmi,</li> <li>- stwierdza, że słowo Boże jest zawarte nie tylko w Biblii, ale również w Tradycji Apo- stolskiej,</li> <li>- wskazuje na łączność Pisma Świętego i Tradycji w głoszeniu Objawienia Bożego,</li> <li>- stosuje poprawnie słowa: „Wcielenie”, „Odkupienie”, „Zmartwychwstanie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Boga do człowieka (miłosierdzie Boże),</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Pełnią Objawienia,</li> <li>- objaśnia związek życia ludzkiego z Osobą Jezusa Chrystusa,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest natchnienie Pisma Świętego,</li> <li>- wyjaśnia teksty źródłowe mówiące o przekazywaniu Objawienia Bożego,</li> <li>- objaśnia, z czego wynikają zagrożenia dla życia wiarą,</li> <li>- wyjaśnia, jak stara się realizować po- szczególne etapy dojrzałości w wierze,</li> <li>- określa, dlaczego człowiek powinien wie- rzyć w Opatrzność Bożą,</li> <li>- określa swoją postawę wobec Chrystusa,</li> <li>- wskazuje, na czym polega istota wszech-mocy Boga,</li> <li>- charakteryzuje relację między wiarą a naukami przy-rodniczymi,</li> <li>- charakteryzuje, czym jest „objawienie maryjne”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybiera sposób obrony wiary,</li> <li>- wskazuje zagrożenia wiary,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego objawienia prywatne są łaską,</li> <li>- wnioskuje, co powinien uczynić, by jego relacje z Chrystusem były przejawem doj- rzałej wiary,</li> <li>- stwierdza, że jest powołany do głoszenia słowa Bożego,</li> <li>- dowodzi, że człowiek potrzebuje Bożego miłosierdzia,</li> <li>- dowodzi, że Jezus z miłości do nas podej- muje dzieło odkupienia,</li> <li>- dowodzi, że Jezus jest Pełnią Objawienia,</li> <li>- analizuje przesłanie Ojca Świętego skie- rowane do młodzieży,</li> <li>- redaguje modlitwę do Ducha Świętego,</li> <li>- redaguje słowa podziękowania Bogu Ojcu Wszchemogącemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w pośrednictwie Jezusowym,</li> <li>- charakteryzuje cel objawienia prywatne- go,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za życie wiarą,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za życie zgodne ze słowem Bożym,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadczenia i uobecnianie Chrystusa w świecie,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary,</li> <li>- dowodzi, że spotkanie z Jezusem, który jest Prawdą, nadaje sens ludzkiemu życiu.</li> </ul>
--	--	--	---

### III. OTO JA JESTEM Z WAMI

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia działania, które podejmowała Maryja na drodze pielgrzymowania ku Bogu,</li> <li>- wymienia warunki osiągnięcia dziecięc- twa Bożego,</li> <li>- wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>- podaje, czym jest „przebaczenie” i „poku- ta”,</li> <li>- definiuje, czym jest „Eucharystia”,</li> <li>- podaje znaczenie sakramentu chorych,</li> <li>- podaje, że tylko Bóg powołuje do kapłań- stwa,</li> <li>- wymienia warunki niezbędne do przyję- cia sakramentu kapłaństwa,</li> <li>- podaje koncepcję małżeństwa ukazaną jako rzeczywistość sakramentalną,</li> <li>- wymienia zadania małżonków zgodne z zamysłem Boga,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne tematy Ślubów Jasno- górskich,</li> <li>- wymienia przyczyny zniewolenia czło- wieka,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pomocy chorym i cierpiącym,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest jedynym Kapłanem,</li> <li>- wyjaśnia wartości małżeństwa związane z wzrasta-niem w miłości ku Bogu i ludziom,</li> <li>- objaśnia wymiar wspólnotowy małżeń- stwa,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy modlić się o miłość dla siebie i innych osób,</li> <li>- ilustruje działalność bł. ks. Jerzego Popie- łuszki,</li> <li>- wyjaśnia, jaki jest warunek trwania w zjednoczeniu z Chrystusem,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza święta maryjne,</li> <li>- przytacza teksty biblijne mówiące o isto- cie Eucharystii,</li> <li>- podaje dokumenty, które powstały w myśl założeń Soboru Watykańskiego II,</li> <li>- podaje najważniejsze osiągnięcia kardy- nałów okresu międzywojennego,</li> <li>- ilustruje pontyfikaty poszczególnych pa- pieży,</li> <li>- wyjaśnia powód ekspiacji podjętej przez Jana Pawła II,</li> <li>- wyjaśnia najważniejsze postanowienia konkordatu z 1925 roku,</li> <li>- rozróżnia postawy służące człowiekowi, od postaw utrudniających pomoc oraz dzia- łanie we wspólnocie,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest naj- większym skarbem i świętością chrześcijan,</li> <li>- opisuje liturgię sakramentu namaszczenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje znaczenie osobistej modlitwy za osobę potrze-bującą wsparcia,</li> <li>- przytacza postawy zalecane przez św. Pawła wobec bliźnich,</li> <li>- wymienia dokumenty Soboru Watykań- skiego II,</li> <li>- wylicza inicjatywy podejmowane przez prymasa A. Hłonda i Sf. Wyszyńskiego w celu umocnienia wiary w Narodzie,</li> <li>- wymienia najważniejsze osobistości Ko- ścioła katolickiego w Polsce okresu mię- dzywojennego,</li> <li>- przytacza wydarzenia, które papież okre- śla mianem „grzechów Kościoła”,</li> <li>- streszcza teksty źródłowe encykliki spo- łecznej,</li> <li>- objaśnia, dlaczego potrzebna była odno- wa Kościoła po II wojnie światowej,</li> <li>- objaśnia hasło soborowe „Aggiornamen-</li> </ul>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje sakrament namaszczenia chorych,</li> <li>- wymienia działania, którymi zajmuje się Caritas Polska,</li> <li>- wymienia omawianych papieży,</li> <li>- podaje definicję „Soboru”,</li> <li>- wymienia sposoby zaangażowania świeckich w życie Kościoła,</li> <li>- podaje znaczenie słów: „świadectwo”, „męczeństwo”,</li> <li>- wymienia pielgrzymki Jana Pawła II do Polski,</li> <li>- nazywa, czym jest „męczeństwo”,</li> <li>- streszcza fragmenty Pisma Świętego mówiące o Ludzie Bożym,</li> <li>- streszcza scenę Zwiastowania,</li> <li>- wskazuje, że członkowie Ludu Bożego są powołani do świętości,</li> <li>- wskazuje jak można naśladować Maryję,</li> <li>- wskazuje Chrystusa jako wzór synostwa Bożego,</li> <li>- wskazuje na istotny przymiot małżeństwa, jakim jest świętość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakter powołania ludzkiego,</li> <li>- wyjaśnia teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat powołania do świętości,</li> <li>- wyjaśnia, kiedy władza sprawowana jest w sposób prawowity,</li> <li>- wyjaśnia słowa: „zło dobrem zwyciężaj”,</li> <li>- określa wkład papieża Jana XXIII i Pawła VI w dzieło Soborowe,</li> <li>- opisuje pontyfikat Benedykta XVI,</li> <li>- charakteryzuje Kościół otwarty na problemy współczesnego świata,</li> <li>- wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy nauczania papieża,</li> <li>- opisuje okoliczności podpisania konkordatu z 1925 roku,</li> <li>- wskazuje na ruchy i stowarzyszenia religijne działające w latach międzywojennych,</li> <li>- opowiada jak doszło do powstania Ślubów Jasnogórskich,</li> <li>- wybiera sposób włączenia się w ożywienie Kościoła współczesnego,</li> <li>- wskazuje rolę wybranych świętych w dziejach Kościoła i Polski,</li> <li>- wskazuje sposoby realizowania powołań kapłańskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chorych,</li> <li>- uzasadnia, że cierpienie ma swoje źródło w Chrystusie,</li> <li>- wyszczególnia zmiany, jakie chciał w Kościele przeprowadzić Jan XXIII,</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy o trwanie w prawdzie i wolności,</li> <li>- stwierdza potrzebę przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych,</li> <li>- określa skutki sakramentu święceń kapłańskich,</li> <li>- wskazuje sposób realizacji drogi powołania do świętości i dawania świadectwa wiary,</li> <li>- opisuje kapłanów, którzy dali świadectwo męczeństwa,</li> <li>- dowodzi, dlaczego Eucharystia jest zadatkiem życia wiecznego,</li> <li>- analizuje naukę Ojca Świętego skierowaną do małżeństw,</li> <li>- dowodzi, że działanie wspólnotowe jest bardziej skuteczne od działania jednostkowego,</li> <li>- analizuje słowa Jezusa o powołaniu,</li> <li>- redaguje modlitwę o właściwą realizację powołania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>to”,</li> <li>- wskazuje na postawę odpowiedzialności za dzieło odnowy Kościoła,</li> <li>- charakteryzuje przebieg Soboru Watykańskiego II,</li> <li>- wskazuje na postać błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki jako wzoru życia chrześcijańskiego,</li> <li>- dowodzi sensu cierpienia,</li> <li>- analizuje wpływ autentycznie chrześcijańskiego życia na budzenie powołań kapłańskich i zakonnych,</li> <li>- analizuje swoje zaangażowanie w pomoc innym,</li> <li>- dowodzi, że treści Wielkiej Nowenny Narodu Polskiego są aktualne także dzisiaj.</li> </ul>
---	--	---	---

#### IV. CO MAM CZYNIĆ

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, na czym polega wolność osoby ludzkiej,</li> <li>- wskazuje na Osobę Zbawiciela jako fundament wolności,</li> <li>- podaje, z czego wypływa i na czym polega godność człowieka,</li> <li>- podaje znaczenie słowa „powołanie”,</li> <li>- wymienia cechy chrześcijańskiej miłości,</li> <li>- wskazuje na osobę Chrystusa jako wzór prawdziwej miłości bliźniego,</li> <li>- stwierdza, że współpraca z Bogiem nadaje ostateczny sens działalności człowieka,</li> <li>- wymienia osiem błogosławieństw,</li> <li>- wymienia instytucje składające się na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „wolności” na podstawie Pisma Świętego,</li> <li>- wyjaśnia konieczność poszanowania każdej osoby ludzkiej jako dziecka Bożego,</li> <li>- wskazuje na Ewangelię jako źródło poszanowania godności i praw człowieka,</li> <li>- wyszczególnia zaangażowanie ludzi świeckich w swojej parafii,</li> <li>- objaśnia, na czym polega współpraca człowieka z Bogiem w kształtowaniu świata,</li> <li>- określa źródło chrześcijańskiej miłości,</li> <li>- charakteryzuje postawę chrześcijańską wobec bliźniego,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę czynienia dobra jako drogi do wolności,</li> <li>- dowodzi, że Chrystus pozwala stać się pełniej człowiekiem,</li> <li>- dowodzi potrzebę współpracy z Bogiem w udoskonalaniu świata,</li> <li>- redaguje modlitwę o właściwe rozpoznanie i realizację swojego powołania,</li> <li>- dowodzi, że człowiek jest powołany do niesienia chrześcijańskiej miłości,</li> <li>- uzasadnia potrzebę świadectwa chrześcijańskiego życia w prawdzie i miłości,</li> <li>- uzasadnia potrzebę rozwoju wiary we własnym środowisku,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za poszanowanie godności własnej i bliźniego,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za głoszenie Chrystusowego orędzia prawdy i miłości,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,</li> <li>- przyjmuje odpowiedzialność za misję w Kościele,</li> <li>- przytacza wydarzenia z życia Jerzego Ciesielskiego,</li> <li>- określa drogę pracy nad sobą, by żyć większą miłością na co dzień,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych struktur Kościoła lokalnego,</li> </ul>
---	---	--	---

<p>Kościół lokalny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie słów: „parafia”, „osoba świecka”,</li> <li>– wymienia, w jakich funkcjach Chrystusa mają udział świeccy,</li> <li>– podaje, czym jest Kościół jako „wspólnota wspólnot”,</li> <li>– wymienia różne wspólnoty religijne działające w Kościele,</li> <li>– podaje znaczenie nakazu misyjnego Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie „błogosławieni”,</li> <li>– wskazuje na Chrystusa, jako źródło prawdy i miłości,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega teologiczny wymiar zaangażowania świeckich na rzecz parafii,</li> <li>– wskazuje na miejsce świeckich we wspólnocie parafialnej,</li> <li>– wyjaśnia, jakie jest znaczenie wspólnot religijnych,</li> <li>– wskazuje na potrzebę zaangażowania się w życie wspólnoty całego Kościoła,</li> <li>– objaśnia cele misyjne Kościoła,</li> <li>– używa poprawnie terminu „misje w Kościele”, „misja Kościoła”, „nowa ewangelizacja”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii,</li> <li>– uzasadnia osobiste zaangażowanie w rozwój misji w Kościele,</li> <li>– analizuje rolę misji parafialnych,</li> <li>– stwierdza potrzebę zaangażowania się Kościoła w obronie godności człowieka,</li> <li>– przytacza przykłady zaangażowania osób świeckich w parafiach,</li> <li>– objaśnia, co nadaje najgłębszy sens działaniu człowieka,</li> <li>– wskazuje na rolę i pomoc Kościoła w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na związek misji Kościoła z Ewangelią.</li> </ul>
--	---	--	---

## V. GDY SIĘ MODLICIE

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie słowa: „świadectwo”,</li> <li>– wymienia cechy prawdziwego świadka Chrystusa,</li> <li>– definiuje, czym jest Modlitwa Arcykapłańska,</li> <li>– definiuje pojęcie „psalm”,</li> <li>– podaje przykłady modlitwy postaci biblijnych,</li> <li>– wymienia formy modlitwy i rodzaje modlitwy,</li> <li>– podaje przykłady osób, które w swoim życiu zachowywały właściwą postawę modlitewną,</li> <li>– przytacza teksty źródłowe mówiące o postawach modlitewnych,</li> <li>– nazywa różne znaki i gesty liturgiczne,</li> <li>– podaje, czym jest niedziela dla chrześcijanina,</li> <li>– streszcza rozmowę Jezusa z Ojcem,</li> <li>– streszcza teksty źródłowe dotyczące zależności między modlitwą i wiarą,</li> <li>– określa, czym jest modlitwa.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia, na czym polega powszechne powołanie do dawania świadectwa wiary,</li> <li>– wyjaśnia wybrane psalmy,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu,</li> <li>– objaśnia, jaki wpływ ma modlitwa na życie chrześcijanina,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa „liturgia”,</li> <li>– wyjaśnia sens świętowania niedzieli,</li> <li>– rozróżnia rodzaje modlitwy na przykładzie psalmów,</li> <li>– wskazuje na aktualne możliwości realizacji świadectwa wiary,</li> <li>– wskazuje na sytuacje życiowe opisane w psalmach,</li> <li>– wskazuje rolę, jaką w modlitwie pełni wiara,</li> <li>– charakteryzuje poszczególne formy i rodzaje modlitwy,</li> <li>– określa cechy właściwej postawy modlitewnej,</li> <li>– opisuje postawy modlitewne,</li> <li>– stosuje poznane postawy modlitewne w codzienności.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia warunki dobrej modlitwy,</li> <li>– streszcza teksty źródłowe dotyczące modlitwy Jezusa,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Jezus jest wzorem modlitwy,</li> <li>– uzasadnia potrzebę pogłębiania relacji z Bogiem,</li> <li>– uzasadnia konieczność różnych form i rodzajów modlitwy,</li> <li>– charakteryzuje Modlitwę Arcykapłańską jako wzór modlitwy dla chrześcijanina,</li> <li>– dowodzi potrzeby dawania świadectwa wiary,</li> <li>– analizuje postawę Jezusa na modlitwie w odniesieniu do życia chrześcijanina,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za własne życie modlitewne,</li> <li>– analizuje głębię modlitwy psalmami,</li> <li>– analizuje swoją postawę modlitewną wobec Boga Ojca,</li> <li>– analizuje teksty biblijne o liturgii,</li> <li>– analizuje, w jaki sposób należy przeżywać niedzielę jako Dzień Pański.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia naukę Kościoła odnośnie do modlitwy, będącej spotkaniem z Bogiem w sercu,</li> <li>– uzasadnia potrzebę troski o rozwój wiary, by coraz pełniej świadczyć o Bogu,</li> <li>– wskazuje zasady i cechy, dzięki którym niedziela ma szczególny charakter dla chrześcijanina,</li> <li>– charakteryzuje swoje zaangażowanie w liturgię Kościoła,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za własną modlitwę,</li> <li>– planuje podjęcie ciągłej troski o właściwą postawę modlitewną,</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za świętowanie Dnia Pańskiego.</li> </ul>
---	---	---	---

## VI. ROK KOŚCIOŁA

### Uczeń:

- podaje, że Bóg jest miłością,
- przytacza fragmenty Pisma Świętego dotyczące świętości,
- wymienia polskich świętych i błogosławionych wyniesionych na ołtarze przez Jana Pawła II,
- podaje, czym jest Mistyczne Ciało Chrystusa,
- podaje, że miłość do Ojczyzny wpływa z miłości do Boga,
- podaje, czym jest Adwent,
- przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Wcieleniu Syna Bożego,
- podaje, kto stanowi wzór dla człowieka,
- przytacza teksty Pisma Świętego wskazujące na wartość pokoju,
- podaje znaczenie pojęć: pokuta i pojednanie,
- wymienia warunki dobrej spowiedzi,
- przytacza teksty Pisma Świętego wskazujące na potrzebę pokuty i pojednania,
- przytacza tekst biblijny o zmartwychwstaniu,
- przytacza tekst biblijny o Zesłaniu Ducha Świętego,
- stwierdza, że jedyną prawdą jest Chrystus zmartwychwstały,
- stwierdza działanie Ducha Świętego w codziennym życiu chrześcijanina,
- określa zadania chrześcijanina we współczesnym świecie.

### Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest miłość i miłosierdzie,
- objaśnia, że największym przykazaniem jest miłość do Boga i bliźniego,
- wyjaśnia pojęcia „święty” i „błogosławiony” w kon-tekście biblijnym,
- streszcza życiorysy dwóch wybranych świętych,
- wyjaśnia, czym jest prawda o Świętych Obcowaniu,
- używa poprawnie terminów: Kościół pielgrzymujący, Kościół cierpiący, Kościół tryumfujący,
- wyjaśnia, jakie elementy składają się na pojęcie „Ojczyzna”,
- objaśnia, czym jest patriotyzm,
- wyjaśnia potrzebę godnego przeżywania Adwentu,
- objaśnia znaczenie przyjścia Chrystusa na ziemię,
- wyjaśnia, że życie jest darem Bożym,
- objaśnia, że życie ludzkie jest wartością,
- wyjaśnia pojęcie „pokoju”,
- objaśnia, na czym polega wartość pokuty w życiu chrześcijanina,
- objaśnia, w jaki sposób miłość zwyciężyła,
- wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa to dar od Boga,
- objaśnia, kim jest Trzecia Osoba Boska,
- wyjaśnia, na czym polega działanie Ducha Świętego w życiu człowieka,
- wskazuje drogę wiodącą ku zbawieniu,
- wskazuje na znaczenie i role nabożeństw wielkopostnych: droga krzyżowa, gorzkie żale,
- wskazuje, czym są uczynki miłosierdzia,
- charakteryzuje liturgię okresu Adwentu,
- wskazuje na znaczenie Wcielenia Syna Bożego,
- określa zadania Ducha Świętego w Kościele,
- charakteryzuje postać Maryi.

### Uczeń:

- przytacza wydarzenia z życia Maryi, w których dochowywała wierności Bogu,
- wyjaśnia rolę Maryi w historii zbawienia,
- uzasadnia potrzebę modlitwy do Boga za wstawiennictwem świętych,
- określa zagrożenia miłości we współczesnym świecie,
- uzasadnia potrzebę umacniania wiary przez sakramenty święte,
- uzasadnia znaczenie pokoju dla wszystkich ludzi,
- charakteryzuje swoją wiarę, nadzieję i miłość względem Boga,
- uzasadnia znaczenie pojednania i pokuty dla wszystkich ludzi,
- wybiera sposób na realizację swojej drogi do świętości,
- uzasadnia potrzebę naśladowania Maryi w Jej wierze, nadziei i miłości,
- wskazuje na potrzebę odpowiedzialności za Ojczyznę,
- wskazuje wartość pokoju dla chrześcijanina,
- wskazuje bezpieczną drogę do zmartwychwstałego Chrystusa,
- dowodzi potrzeby okazywania miłości bliźnim,
- dowodzi prawdy, że każdy chrześcijanin jest powołany do świętości i może ją osiągnąć,
- dowodzi swojego przywiązania do Ojczyzny,
- redaguje modlitwę o dobre przeżycie Adwentu,
- dowodzi, że spotkanie z Bogiem w sakramentach świętych nadaje sens i wartość ludzkiemu życiu,
- analizuje wartości prowadzące do życia w pokoju,
- analizuje swoje postępowanie w świetle życia Maryi.

### Uczeń:

- określa swoje życie w świetle nauki Kościoła,
- uzasadnia, dlaczego należy wypełniać określone powinności wobec Ojczyzny,
- przyjmuje postawę odpowiedzialności za zmarłych członków Kościoła, którzy znajdują się w czyśćcu,
- przyjmuje odpowiedzialność za swoją Ojczyznę,
- przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się na spotkanie z przychodzącym Chrystusem,
- przyjmuje odpowiedzialność za stawanie się w pełni człowiekiem,
- przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się do przyjęcia sakramentu pokuty,
- przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie,
- planuje troszczyć się o jakość swojej modlitwy,
- przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnót Boskich w swoim życiu,
- analizuje naukę Kościoła mówiącą o świętych i błogosławionych,
- dowodzi, że istota człowieczeństwa może być poznana tylko w świetle Wcielenia Syna Bożego.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej
- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy
- proponuje rozwiązania nietypowe
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach