

**Historia. Klasa 2. Poziom podstawowy. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.**

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. POCZĄTKI ŚWIATA NOWOŻYTNEGO</b>					
<b>Nowe perspektywy: odrodzenie</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia daty uważane za cezury epoki nowożytnej; wymienia cechy renesansu; przedstawia poglądy Niccolò Machiavellego; przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego różne daty są przyjmowane za początek epoki nowożytnej; wymienia cechy humanizmu; przedstawia poglądy Tomasza Morusa; wymienia cechy literatury renesansu; charakteryzuje człowieka renesansu	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu; charakteryzuje literaturę renesansu; wskazuje różnice między literaturą renesansu a średniowieczną	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich; przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie; przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia	<b>Uczeń:</b> porównuje sylwetki Erazma z Rotterdamu i Leonarda da Vinci jako ludzi renesansu
<b>Sztuka renesansu</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe cechy architektury renesansowej; wymienia przykładowych twórców renesansu	<b>Uczeń:</b> rozpoznaje zabytki architektury renesansowej; wymienia przykładowych twórców renesansu i niektóre ich dzieła	<b>Uczeń:</b> przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego; charakteryzuje rolę mecenatu papieskiego w rozwoju sztuki renesansu	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje rolę mecenatu świeckiego w rozwoju sztuki renesansu; porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i w renesansie	<b>Uczeń:</b> przedstawia różnice i podobieństwa architektury renesansowej oraz malarstwa renesansowego w różnych regionach Europy

**AUTORZY:** Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Europejczycy odkrywają daleki świat</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie trasy wypraw Portugalczyków i Hiszpanów oraz obszary przez nich odkryte; wymienia przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych	<b>Uczeń:</b> dzieli przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych na społeczne, gospodarcze i kulturalne; wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych, dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne i kulturalne; wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne umożliwiły Europejczykom podróże dalekomorskie	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie; porównuje cywilizacje Majów, Azteków i Inków; ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami	<b>Uczeń:</b> przedstawia działalność księcia Henryka Żeglarza i jej wpływ na odkrycia Portugalczyków
<b>Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej; pokazuje na mapie tereny zajęte przez te państwa; przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sposób zajmowania i organizację terenów odkrytych przez Portugalczyków oraz Hiszpanów; wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy; wyjaśnia pojęcie rewolucji cen	<b>Uczeń:</b> porównuje organizację terenów zajmowanych przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz wyjaśnia przyczyny różnic; wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Nowego Świata	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej; charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków	<b>Uczeń:</b> przedstawia rolę traktatu z Tordesillas; porównuje wyobrażenia Europejczyków o nieznanymi ludach w XV w. i współcześnie
<b>Podział zachodniego</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>chrześcijaństwa</b>	<p>pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;                      przedstawia zasady wyznań protestanckich:                      luteranizmu, kalwinizmu;                      wymienia postanowienia pokoju augsburskiego</p>	<p>wymienia przykładowe przyczyny reformacji;                      przedstawia organizację kościołów protestanckich:                      luteranckiego, kalwińskiego;                      przedstawia powstanie kościoła anglikańskiego;                      charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech</p>	<p>przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji;                      porównuje zasady i organizację kościołów protestanckich:                      luteranckiego i kalwińskiego;                      przedstawia postulaty powstania chłopskiego w Niemczech</p>	<p>wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim w XVI w.;                      wyjaśnia, dlaczego wyznanie kalwińskie uzyskało poparcie w Niderlandach;                      przedstawia stosunek Marcina Lutra do powstania chłopskiego w Niemczech</p>	<p>porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego</p>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe postanowienia soboru trydenckiego; wymienia przykładowe formy działalności jezuitów	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia soboru trydenckiego; wymienia formy działalności jezuitów; charakteryzuje działalność Świętego Oficjum; wyjaśnia, co to był <i>Indeks Ksiąg Zakazanych</i>	<b>Uczeń:</b> dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru; ocenia, które z reform były reakcją na zarzuty protestantów wobec Kościoła katolickiego; charakteryzuje szkolnictwo jezuickie	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. gospodarkę; przedstawia rolę sztuki w propagowaniu wiary; charakteryzuje działalność misyjną jezuitów i ich stosunek do miejscowych kultur	<b>Uczeń:</b> porównuje wystrój zboru protestanckiego i kościoła katolickiego, a także wyjaśnia przyczyny różnic
<b>Państwo w początkach epoki nowożytnej. Spory mocarstw</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia edyktu nantejskiego; pokazuje na mapie obszary, które znalazły się pod władzą Habsburgów w XVI w.	<b>Uczeń:</b> przedstawia proces centralizacji władzy państwowej; przedstawia rolę armii w procesie centralizacji władzy	<b>Uczeń:</b> porównuje proces centralizacji władzy na przykładzie Anglii i Francji; wymienia sposoby, w jakie Habsburgowie poszerzali terytorium znajdujące się pod ich władzą	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia związek między religijnymi i politycznymi przyczynami wojen religijnych we Francji; przedstawia reakcję Francji i Anglii na wzrost potęgi habsburskiej; charakteryzuje poglądy Jeana Bodina na władzę i ich rolę w procesie centralizacji władzy	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje politykę gospodarczą i religijną Filipa II i księcia Alby w Niderlandach

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>II. RZECZPOSPOLITA W XVI STULECIU</b>					
<b>Rzeczpospolita i państwa ościenne</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wojny z zakonem krzyżackim; wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski); pokazuje na mapie tereny Inflant oraz ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po sekularyzacji zakonu kawalerów mieczowych; pokazuje na mapie państwa, w których na początku XVI w. panowali Jagiellonowie	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty w XVI w.; wymienia więzi, jakie łączyły Jagiellonów i Habsburgów; wymienia przyczyny i konsekwencje układu dynastycznego zawartego między Jagiellonami a Habsburgami	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie obszary sporne między Jagiellonami a Turcją; wymienia przyczyny konfliktu z Rosją; przedstawia znaczenie bitwy pod Orszą; przedstawia wojnę o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy nad Bałtykiem	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, na czym polegał program dominium Maris Baltici; przedstawia działania ostatnich Jagiellonów (oprócz wojny o Inflanty), które miały na celu realizację tego programu; przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony; ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów	<b>Uczeń:</b> przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Gdańskiem i rolę tego miasta w realizacji programu dominium Maris Baltici
<b>Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia uprawnienia sejmu; wymienia postanowienia unii lubelskiej; wymienia przykładowe sukcesy ruchu	<b>Uczeń:</b> przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce; wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;	<b>Uczeń:</b> przedstawia pozycję polityczną szlachty; przedstawia strukturę i sposób obradowania sejmu;	<b>Uczeń</b> wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego; wyjaśnia, jaką rolę odegrał szlachecki ruch egzekucji praw w kształtowaniu się	<b>Uczeń:</b> przedstawia pozycję i uprawnienia króla w systemie demokracji szlacheckiej

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	egzekucyjnego			demokracji szlacheckiej;	
		wyjaśnia, jaką rolę odegrała konstytucja nihil novi w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej	charakteryzuje problemy związane z zawarciem unii lubelskiej	wyjaśnia, dlaczego ustroj Rzeczypospolitej w XVI w. nazywa się demokracją szlachecką	
<b>Pierwsi królowie elekcyjni</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia artykułów henrykowskich; przedstawia sposób wyboru króla po śmierci Zygmunta Augusta; wymienia przykładowych kandydatów do tronu polskiego w czasie pierwszej wolnej elekcji; pokazuje na mapie tereny przyłączone do Rzeczypospolitej przez Stefana Batorego	<b>Uczeń:</b> przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów; wymienia dokumenty, które musiał zaprzysiąc nowo wybrany władca; wymienia przyczyny i skutki wojen Stefana Batorego z Rosją; pokazuje na mapie wyprawę Stefana Batorego na Rosję	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu polskiego; przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje elekcję i panowanie Henryka Walezego; wyjaśnia związki między polityką wewnętrzną Stefana Batorego (sądy, wojsko) a polityką zagraniczną	<b>Uczeń:</b> przedstawia stosunki Stefana Batorego z Gdańskiem; charakteryzuje rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego
<b>Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;	<b>Uczeń:</b> wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi liczby ludności w XVI w. w	<b>Uczeń:</b> porównuje stopień urbanizacji w Europie i Rzeczypospolitej w	<b>Uczeń:</b> porównuje sytuację demograficzną w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.;	<b>Uczeń:</b> uzasadnia, stwierdzenie, że Rzeczpospolita była państwem bez stosów,

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej; wymienia przykładowe narody zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.; wymienia najważniejsze postanowienie konfederacji warszawskiej	Europie; przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.; wskazuje na związki między grupą etniczną a wyznaniem; wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej	XVI w.; wymienia grupy społeczne, które przyjęły luteranizm i te, które przyjęły kalwinizm; wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość konfederacji warszawskiej na tle stosunków religijnych w Europie	wyjaśnia, które wyznania protestanckie były popularne w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej; wyjaśnia, dlaczego arianie nie byli popularni wśród szlachty	przywołując różnorodne argumenty
<b>Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej i rejony wydobywania surowców oraz kierunki handlu;	<b>Uczeń:</b> przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, które regiony najbardziej korzystały na handlu zbożem; ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej;	<b>Uczeń:</b> przedstawia sytuację miast w Rzeczypospolitej XVI w.;
	wymienia towary eksportowane i importowane przez Rzeczpospolitą; wymienia przyczyny	wymienia grupy, których kosztem szlachta zwiększała areale folwarków; przedstawia pozycję Gdańska	przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej; wymienia ograniczenia	wyjaśnia przyczyny ograniczeń nakładanych na chłopów przez szlachtę; porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i	ocenia możliwości rozwoju miast w gospodarce folwarczno-pańszczyźnianej

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	kształtowania się folwarku pańszczyźnianego	w handlu Rzeczypospolitej	nakładane na chłopów przez szlachtę	Wschodniej	
<b>Kultura złotego wieku</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków; wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy sztuki renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków; rozpoznaje budowle renesansowe; przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego	<b>Uczeń:</b> przedstawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia; porównuje poglądy na państwo oraz społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej; ocenia rolę fundacji Zamościa przez Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury w Rzeczypospolitej epoki odrodzenia	<b>Uczeń:</b> przedstawia wkład protestantów w rozwój kultury polskiej epoki renesansu; wymienia przykładowych twórców i zabytki związane z kręgiem protestanckim
<b>III. EUROPA W XVII WIEKU</b>					
<b>„Państwo to ja”. Absolutyzm francuski</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe kompetencje monarchy; definiuje pojęcia: merkantylizm i racja stanu	<b>Uczeń:</b> wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji; wyjaśnia, na kim opierał się monarcha, wprowadzając	<b>Uczeń:</b> wymienia działania podejmowane w celu centralizacji władzy i ujednoczenia państwa francuskiego;	<b>Uczeń:</b> przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej; charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu	<b>Uczeń:</b> przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		absolutyzm	charakteryzuje politykę gospodarczą Francji	absolutyzmu francuskiego	
<b>Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny rewolucji w Anglii; wymienia przykładowe cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.	<b>Uczeń:</b> wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej; wymienia przyczyny i skutki chwalebnej rewolucji;	<b>Uczeń:</b> przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i wyjaśnia przyczyny konfliktów;	<b>Uczeń:</b> przedstawia relacje pierwszych Stuartów ze społeczeństwem;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia sformułowanie, że w Anglii „król panuje, ale nie rządzi”;
		wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.	wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.; przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.	przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu; przedstawia pozycję i uprawnienia króla w Anglii, a także wzajemne relacje króla i parlamentu na przełomie XVII i XVIII w.	porównuje pozycję i uprawnienia parlamentu angielskiego (przełom XVII i XVIII w.) i sejmu polskiego (koniec XVI w.)
<b>Wojna trzydziesto-letnia. Rywalizacja</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe przyczyny wojny	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;	<b>Uczeń:</b> wymienia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc	<b>Uczeń:</b> przedstawia, w jaki sposób wojna trzydziestoletnia	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia związki między przyczynami

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>mocarstw w XVII w.</b>	trzydziestoletniej; pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego	wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej; wyjaśnia, dlaczego Francja przyłączyła się do wojny trzydziestoletniej po stronie protestantów	je na religijne, ustrojowe i polityczne; przedstawia układ sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej	dotknęła ludność cywilną; charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w.	religijnymi, politycznymi i gospodarczymi wojny trzydziestoletniej; przedstawia znaczenie bitwy pod Białą Górą dla Czechów
<b>Kultura europejska w XVII w.</b>	<b>Uczeń:</b> definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm; wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków; wymienia przykładowych pisarzy doby baroku i ich dzieła	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków; rozpoznaje dzieła sztuki barokowej; wymienia przykładowych kompozytorów doby baroku i ich dzieła	<b>Uczeń:</b> porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w. przedstawia literaturę i muzykę doby baroku	<b>Uczeń:</b> porównuje różne nurty w sztuce baroku; przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku	<b>Uczeń:</b> przedstawia osiągnięcia naukowe i wynalazki XVII w.
<b>IV. RZECZPOSPOLITA W DOBIE WOJEN XVII W.</b>					

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Konflikty Rzeczypospolitej w 1. połowie XVII w.</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.;	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje dymitriady, wyjaśnia, dlaczego nie są one traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;	<b>Uczeń:</b> ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami;	<b>Uczeń:</b> porównuje działalność dwóch hetmanów: Jana Karola Chodkiewicza i Stanisława Żółkiewskiego
	pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.; wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.	pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.; wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.; wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.	przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi; charakteryzuje wojsko Rzeczypospolitej	przedstawia międzynarodowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. i ich wpływ na postanowienia zawieranych rozejmów; wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na wybuch wojny Rzeczypospolitej z Turcją	
<b>Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w 2. połowie XVII w.</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i najważniejsze bitwy; pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego; wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w.	<b>Uczeń:</b> przedstawia różnorodność konfliktów na Ukrainie i wskazuje na ich związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;	<b>Uczeń:</b> ocenia, która z ugód dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację; ocenia skutki wojen z Rosją	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jakich okolicznościach powrócono do koncepcji Rzeczypospolitej Trojga Narodów

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Rosją w II połowie XVII w.		wymienia postanowienia ugód z Kozakami i wyjaśnia, co było przyczyną zmian warunków	dla Rzeczypospolitej	
<b>Rzeczpospolita i Szwecja: potop szwedzki</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew; wymienia przyczyny potopu szwedzkiego	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego; wymienia sojuszników Rzeczypospolitej w trakcie potopu szwedzkiego	<b>Uczeń:</b> przedstawia postanowienia układu w Radnot; przedstawia okoliczności podpisania i postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich; wymienia postanowienia pokoju w Oliwie	<b>Uczeń:</b> ocenia skutki wojen ze Szwedami dla Rzeczypospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne; ocenia, jakie zagrożenie mogła stanowić dla Rzeczypospolitej niezależność Prus Książęcych	<b>Uczeń:</b> porównuje postępowanie Janusza Radziwiłła i Stefana Czarnieckiego wobec Szwedów; ocenia, przez kogo Janusz Radziwiłł może być uważany za patriotę, a przez kogo – za zdrajcę
<b>Rzeczpospolita i Turcja. Wiktoria wiedeńska</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie obszary zajęte przez imperium osmańskie;	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wojen z Turcją w II połowie XVII w.;	<b>Uczeń:</b> porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu w Żurawnie;	<b>Uczeń:</b> przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją;	<b>Uczeń:</b> daje przykłady przedstawiania wiktorii wiedeńskiej w literaturze i sztuce
	pokazuje na mapie miejsca	pokazuje na mapie zmiany	charakteryzuje ustrój i	ocenia, czy wiktoria	

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	bitew z Turkami w II połowie XVII w.	terytorialne po wojnach z Turcją w II połowie XVII w. (traktat w Buczaczu, rozejm w Żurawnie, pokój w Karłowicach)	sytuację religijną w imperium osmańskim	wiedeńska przyniosła efekty proporcjonalne do odniesionego zwycięstwa	
<b>Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe gospodarczo-społeczne skutki XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej; wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez królów z dynastii Wazów	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii; przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w. i wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji	<b>Uczeń:</b> przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów; wymienia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej; wymienia przyczyny zawarcia unii brzeskiej i jej postanowienia	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na sytuację religijną w państwie; ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej; przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej, uwzględnia również kontekst europejski	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, czy Piotr Skarga mógł wspierać projekty reform ustrojowych Zygmunta III Wazy i w jaki sposób mógł to robić

**AUTORZY:** Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków z terenu Rzeczypospolitej; wymienia cechy sarmatyzmu	<b>Uczeń:</b> wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków z terenów Rzeczypospolitej; rozpoznaje budowle barokowe z terenów Rzeczypospolitej; wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku, i przykładowych twórców	<b>Uczeń:</b> przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej; wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz jego twórców	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na obyczajowość szlachty; wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja polityczna wpływała na postawy i przekonania szlachty	<b>Uczeń:</b> ocenia, w jakim stopniu <i>Nowe Ateny...</i> księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w.
<b>V. EUROPA I ŚWIAT W XVIII W.</b>					
<b>Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.; wymienia wynalazki XVIII-wieczne	<b>Uczeń:</b> wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.; wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa; wymienia założenia liberalizmu ekonomicznego	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.; wyjaśnia związki między zmianami w rolnictwie a	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na szeroką skalę; przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi; wyjaśnia, kim byli luddyci i	<b>Uczeń:</b> ocenia metody stosowane przez Edwarda Jennera w czasie prac nad szczeniową; przedstawia przemiany w transporcie w XVIII w.

**AUTORZY:** Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			rewolucją przemysłową; wymienia skutki przemian gospodarczych w XVIII w.	jaki był cel ich działania	
<b>Oświecenie w Europie</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia idee oświecenia; przedstawia poglądy Monteskiusza; wymienia cechy kultury klasycystycznej	<b>Uczeń:</b> wymienia sposoby propagowania idei oświecenia; przedstawia poglądy Jeana-Jacques'a Rousseau; podaje definicję absolutyzmu oświeconego	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia; porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę; wymienia przykładowe dzieła sztuki klasycystycznej	<b>Uczeń:</b> przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię; przedstawia rolę <i>Encyklopedii</i> ... i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej; charakteryzuje absolutyzm oświecony	<b>Uczeń:</b> przedstawia rolę salonów literackich i kobiet je pro-wadzących w rozwoju kultury epoki oświecenia; przedstawia rozwój nauki i oświaty w epoce oświecenia

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji; wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję; pokazuje na mapie ekspansję terytorialną Rosji	<b>Uczeń:</b> dzieli przeprowadzone przez Piotra I reformy na administracyjne, wojskowe i kulturalne; przedstawia rolę Petersburga; wymienia reformy Katarzyny II i wskazuje, w jakich dziedzinach kontynuowała ona reformy Piotra I	<b>Uczeń:</b> przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji; wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I; przedstawia przebieg i skutki wojny północnej	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej; wyjaśnia, na czym polegała i jaką miała genezę idea Moskwy jako trzeciego Rzymu; uzasadnia, że mimo prze-pro-wadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy, a Katarzyna II – Semiramidą Północy
<b>Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii; pokazuje na mapie zasięg ekspansji terytorialnej Prus	<b>Uczeń:</b> dzieli reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia; wyjaśnia, które reformy w Prusach były związane z ich ekspansją terytorialną; charakteryzuje politykę	<b>Uczeń:</b> przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii; wyjaśnia w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarszej;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.; wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy	<b>Uczeń:</b> porównuje politykę Marii Teresy wobec Czechów i Węgrów; wyjaśnia, co było przyczyną różnic

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		józefinizmu	przedstawia wzrost pozycji Prus na arenie międzynarodowej w XVIII w.		
<b>Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wojny o niepodległość; pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew; wymienia federalne organy władzy i ich przykładowe kompetencje	<b>Uczeń:</b> przedstawia organizację kolonii angielskich w połowie XVIII w.; przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii; wymienia kompetencje federalnych organów władzy i charakteryzuje wzajemne relacje między nimi	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią; wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią; przedstawia realizację idei oświeceniowych w <i>Deklaracji Niepodległości</i>	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi; przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; przedstawia realizację idei oświeceniowych w Konstytucji Stanów Zjednoczonych	<b>Uczeń:</b> prezentuje sylwetki ojców założycieli

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej; wymienia postanowienia <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i> ; wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.;	<b>Uczeń:</b> dzieli przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne; przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty; przedstawia rolę klubów politycznych;	<b>Uczeń:</b> wskazuje przykładowe związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;	<b>Uczeń:</b> wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej; wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli
	wymienia przyczyny wojny z Austrią; wymienia kluby polityczne z czasów Wielkiej Rewolucji Francuskiej	wymienia symbole Wielkiej Rewolucji Francuskiej; przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki	wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej; wymienia przykładowe przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790; przedstawia realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę; przedstawia przebieg	wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790; wyjaśnia, które ze zmian społeczno-gospodarczych likwidowały przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej; wyjaśnia wpływ wojny Francji z I koalicją na utworzenie republiki i działania Konwentu; charakteryzuje stronnictwa	

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			wojny Francji z I koalicją	polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej	
<b>Francja republiką</b>	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński; wymienia postanowienia konstytucji dyrektoriatu	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego; wymienia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów; charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego, a także wyjaśnia, w czym się on przejawiał; przedstawia różne oceny Wielkiej Rewolucji Francuskiej	<b>Uczeń:</b> przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów; przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej a przemianami społecznymi i życia politycznego we Francji; ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej	<b>Uczeń:</b> interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów
<b>VI. RZECZPOSPOLITA W XVIII WIEKU</b>					
<b>Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia sejmu niemego;	<b>Uczeń:</b> przedstawia przebieg elekcji Augusta II;	<b>Uczeń:</b> przedstawia przykłady ingerowania Szwecji i Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje stosunki między szlachtą a Augustem II;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, czy w I połowie XVIII w. możemy w dalszym ciągu traktować

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej	przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej	porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego; wyjaśnia rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury oświecenia	przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w.	Rzeczpospolitą jako podmiot w stosunkach międzynarodowych
<b>Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego; wymienia prawa kardynalne; pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, w jakich dzie-dzinach przeprowadzono reformy w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta i dlaczego; wymienia przyczyny konfederacji barskiej; przedstawia okoliczności uchwalenia praw kardynalnych	<b>Uczeń:</b> przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co wpływało na jej stanowisko; wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej; przedstawia skutki konfederacji barskiej	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej; przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej i reakcję Polaków; ocenia, które z państw zaborczych odniosło największe korzyści z rozbioru	<b>Uczeń:</b> przedstawia, w jaki sposób Francja i Turcja wsparły konfederację barską; wyjaśnia, dlaczego Francja i Turcja wspierały Polaków przeciw Rosji

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej</b>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I połowie XVIII w.;</p> <p>przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;</p> <p>wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców</p>	<p><b>Uczeń:</b> wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych;</p> <p>wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie XVIII w.;</p> <p>przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych</p>	<p><b>Uczeń:</b> charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.;</p> <p>wskazuje przemiany oświeceniowe w szkolnictwie Rzeczypospolitej;</p> <p>przedstawia rozwój kultury Rzeczypospolitej XVIII w.</p>	<p><b>Uczeń:</b> wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycznym w Rzeczypospolitej XVIII w.;</p> <p>przedstawia rolę czasopism wydawanych w Rzeczypospolitej;</p> <p>charakteryzuje postawę oświeconego sarmatyzmu na tle epoki</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia rolę Warszawy jako ośrodka kulturalnego XVIII-wiecznej Rzeczypospolitej;</p> <p>przedstawia wpływ mecenatu magnackiego na rozwój kultury</p>
<b>Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej</b>	<p><b>Uczeń:</b> wymienia przykłady działania Rady Nieustającej;</p> <p>wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;</p> <p>wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia strukturę Rady Nieustającej;</p> <p>charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;</p> <p>wymienia postanowienia ustawy o miastach i Konstytucji 3 maja;</p> <p>wskazuje rozwiązania</p>	<p><b>Uczeń:</b> wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca;</p> <p>wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na Sejmie Czteroletnim;</p> <p>wymienia reformy Sejmu Wielkiego i ocenia szanse</p>	<p><b>Uczeń:</b> przedstawia okoliczności uchwalenia ustawy o miastach i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja;</p> <p>przedstawia przebieg konfederacji targowickiej, wojny w obronie Konstytucji</p>	<p><b>Uczeń:</b> ocenia, czy działania i ustępstwa Stanisława Augusta Poniatowskiego przyniosły oczekiwane przez króla efekty</p>

**AUTORZY:** Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	pokazuje na mapie tereny, które Rzeczpospolita utraciła w wyniku II rozbioru	do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego; wymienia przyczyny i skutki konfederacji targowickiej	ich wprowadzenia w życie; wymienia przyczyny podpisania konfederacji targowickiej i jej przywódców	3 maja; przedstawia okoliczności II rozbioru Rzeczypospolitej; wyjaśnia, na co liczył Stanisław August Poniatowski, przystępując do Targowicy	

AUTORZY: Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej; pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej; pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru	<b>Uczeń:</b> wymienia skutki insurekcji kościuszkowskiej; wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego; ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sytuację polityczną Rzeczypospolitej po II rozbiorze; wymienia działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem, jak najszerzych kręgów społecznych; przedstawia okoliczności III rozbioru Rzeczypospolitej	<b>Uczeń:</b> przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej; przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego; przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej	<b>Uczeń:</b> porównuje działalność Jakuba Jasińskiego i Jana Kilińskiego w trakcie insurekcji kościuszkowskiej
<b>VII. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>					
<b>Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia konstytucji wprowadzającej konsulat we Francji;	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie dyktatoratu;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery

**AUTORZY:** Agnieszka Żuberek

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	napoleońskich i miejsca decydujących bitew; pokazuje na mapie państwa, które znalazły się w strefie wpływów Francji; pokazuje na mapie Związek Reński; wymienia przykładowe postanowienia kodeksu prawa cywilnego, zwanego <i>Kodeksem Napoleona</i>	przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji; wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych	cesarstwa; przedstawia strukturę systemu napoleońskiego w Europie i politykę Napoleona wobec państw zależnych; wymienia działania, jakie podjął Napoleon przeciwko Wielkiej Brytanii	wyjaśnia, co wpływało na to, że społeczeństwo francuskie popierało Napoleona Bonapartego; wyjaśnia, jakie były cele działań Napoleona wobec Wielkiej Brytanii i co na nie wpływało; ocenia skuteczność blokady kontynentalnej	Napoleona Bonaparte; wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z nich
<b>Napoleon a sprawa polska</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia działania Polaków zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego; pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych przez Legiony Polskie; wymienia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego	<b>Uczeń:</b> porównuje działania Izabeli Czartoryskiej i Stanisława Staszica zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego; przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich; przedstawia udział Polaków w wojnie z Prusami	<b>Uczeń:</b> wymienia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości pod zabórami i na emigracji; przedstawia wpływ hasła rewolucji francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich; charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków	<b>Uczeń:</b> charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości; wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zainteresowany udziałem Polaków w wojnie z Prusami w latach 1806–1807; przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa polskiego	<b>Uczeń:</b> porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego w celu odzyskania przez Polaków niepodległości

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Księstwo Warszawskie</b>	<b>Uczeń:</b> pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;	<b>Uczeń:</b> wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;	<b>Uczeń:</b> przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;	<b>Uczeń:</b> wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego;	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego w Księstwie Warszawskim było prawo francuskie, pieniądze pruskie i król saski;
	pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku Napoleona lub w sojuszu z Napoleonem w Hiszpanii i z Austrią	wymienia korzyści, jakie osiągnęli Polacy z istnienia Księstwa Warszawskiego	przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim; przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim	przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i Austrią; ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków	wyjaśnia wyrażenie „bajońskie sumy” w czasach Księstwa Warszawskiego i wspólnie
<b>Upadek Napoleona</b>	<b>Uczeń:</b> wymienia przyczyny wojny Napoleona z Rosją w 1812 r.; pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona	<b>Uczeń:</b> przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.; przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich sytuację po jego upadku	<b>Uczeń:</b> wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży; przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona	<b>Uczeń:</b> przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy; porównuje sytuację Napoleona po przegranej w 1814 i 1815 r.	<b>Uczeń:</b> ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy; wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały jego upadek

AUTORZY: Agnieszka Żuberek