

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

SECCIÓN BILINGÜE

LICEUM N° IV “DR. TYTUS CHAŁUBINSKI”

RADOM (POLONIA)

1. OBJETIVOS

Los objetivos generales tienen un carácter de orientación, son el conjunto de capacidades de diverso tipo (cognitivas, motrices, emocionales, sociales y morales) que pretendemos que el alumnado desarrolle al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos objetivos, para la materia de *Geografía de España* vienen recogidos en la *Resolución de 18 de septiembre de 2024 de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se aprueban nuevas orientaciones curriculares de las enseñanzas de “Lengua Española y Literatura” y de “Geografía e Historia de España” para los programas de educación en el exterior que, en el marco de sistemas educativos extranjeros, conducen a la obtención de los títulos españoles de Graduado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller*, y en nuestra programación didáctica se establecen los siguientes para cada curso en el que se imparte la asignatura de *Geografía de España*.

1.1. OBJETIVOS PARA EL CURSO 2.º H

1. Identificar y localizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico español, analizando y valorando su diversidad geográfica, sus ecosistemas, climas y paisajes, así como la organización política de su territorio.
2. Describir y analizar la estructura y funcionamiento de las principales instituciones políticas del país, tanto a nivel estatal como autonómico y local, reconociendo los logros y valores constitucionales y democráticos, así como la diversidad cultural y lingüística de España
3. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información y documentación verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, utilizando fuentes diversas en español y a través de medios digitales y analógicos.

1.2. OBJETIVOS PARA EL CURSO 3.º H

1. Explicar la desigual distribución geográfica de la población española, comprendiendo su estructura, variabilidad y condicionantes económicos, políticos y culturales, y aplicando dichos conocimientos al análisis de los fenómenos demográficos más recientes: el desarrollo urbano y el sostenimiento del mundo rural.
2. Comprender la evolución de los ciclos demográficos, los modos de vida y los modelos de organización social y familiar contemporáneos, incluyendo el análisis de las relaciones intergeneracionales, y estimando la inclusión, la diversidad etnocultural y la igualdad de género como realidades actuales de la sociedad española.
3. Analizar el uso de los recursos naturales del país, ponderando su sostenibilidad y sus consecuencias en relación con la conservación de la diversidad, el equilibrio de los ecosistemas, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
4. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información y documentación verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, utilizando fuentes diversas en español y a través de medios digitales y analógicos.

1.3. OBJETIVOS PARA EL CURSO 4.º H

1. Conocer las principales actividades económicas del país, así como la distribución de sus recursos, riqueza y trabajo, aplicando dicho conocimiento al análisis de los problemas relacionados con el crecimiento, la empleabilidad y la sostenibilidad.
2. Comprender y valorar la contribución de España a la UE y a otros organismos y ámbitos geopolíticos internacionales, reconociendo su papel en el logro de una cultura global de paz, cooperación, seguridad y justicia social.
3. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información y documentación verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, utilizando fuentes diversas en español y a través de medios digitales y analógicos.

2. CONTENIDOS

2.1. GRUPO: 2.º H

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO ESPAÑOL

Tema 1.1. Ubicación y localización espacial de España.

- Utilización, interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas analógicas o digitales.

Tema 1.2. Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.

- Condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos.

Tema 1.3. La diversidad climática y las consecuencias del cambio climático en España.

- Medidas de mitigación y adaptación.

Tema 1.4. Políticas ambientales en España.

- La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la conservación y mejora del patrimonio natural.

2.2. GRUPO: 3.º H

Tema 1.4. Políticas ambientales en España.

- La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la conservación y mejora del patrimonio natural.

BLOQUE 2. LA POBLACIÓN Y LA SOCIEDAD ESPAÑOLA

Tema 2.1. La población española: estructura, tendencias y desequilibrios.

- Los movimientos migratorios en España. El respeto por la diversidad étnica y cultural.
- Los espacios rurales: características y problemas; el envejecimiento y la despoblación rural.

Tema 2.2. Los espacios urbanos.

- Principales ciudades españolas: características y problemas.
- El desarrollo urbano y su sostenibilidad.

Tema 2.3. Cambios demográficos y socioculturales.

- Los nuevos modos de vida, organización social, creencias y costumbres de la sociedad española.
- Las relaciones familiares e intergeneracionales.
- La diversidad, la igualdad, la libertad, la inclusión y la cohesión como principales valores comunes.

BLOQUE 3. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN ESPAÑA

Tema 3.1. El sector primario en España.

- Las actividades agropecuarias y pesqueras.
- La producción agroalimentaria y su sostenibilidad.
- Materias primas y fuentes de energía.

2.3. GRUPO: 4.º H

BLOQUE 3. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN ESPAÑA

Tema 3.2. El sector secundario en España.

- La estructura del tejido industrial y sociolaboral.
- La influencia de la UE y de la globalización económica.
- La huella ecológica.

Tema 3.3. El sector terciario en España.

- El comercio interior y exterior.
- La importancia del turismo y los servicios.
- Las redes de transporte.
- El impacto de la globalización y de la tecnología digital en la economía.

BLOQUE 4. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y LAS RELACIONES EXTERIORES

Tema 4.1. La organización política y administrativa de España: ámbitos nacional, autonómico y local.

- La diversidad cultural y lingüística.

- Estructura y funcionamiento de las instituciones políticas. Principios y valores constitucionales.
- La integración y el papel de España en la Unión Europea.
- Las relaciones de España con Latinoamérica y el norte de África.
- España en el mundo. Políticas de cooperación y seguridad.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS POR NIVELES

Los criterios específicos de evaluación para cada nivel, en relación con los contenidos de las distintas unidades didácticas trabajadas, son los que se detallan en la siguiente tabla:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: GRUPO 2.º H
<p>Tema 1.1. Ubicación y localización espacial de España.</p> <p>Características geográficas de España.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las coordenadas geográficas, para saber localizar en el mapa mundi la ubicación de la Península Ibérica. 2. Comprender la diversidad física de España, y las características fundamentales del relieve peninsular: forma, altitud y situación periférica de las montañas. 3. Comprender y diferenciar los conceptos: península y archipiélago, longitud y latitud geográfica, además de, accidentes geográficos costeros: cabo y golfo. 4. Identificar los límites del territorio español y las partes que lo integran. 5. Reflexionar sobre la importancia de los condicionantes geográficos en la historia y en la configuración de un Estado. 6. Debatir sobre los condicionantes geográficos que afectan al estado español. 7. Entender la importancia de la posición geográfica, del carácter peninsular de España y de la configuración del relieve. 8. Comprender y diferenciar los conceptos de comunidad autónoma, provincia y municipio. 9. Identificar las comunidades autónomas, las ciudades autónomas y las provincias de España con sus capitales.
<p>Tema 1.2. Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas.</p> <p>- Condicionantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situar sobre un mapa físico las principales unidades morfoestructurales del relieve de la Península Ibérica. 2. Comprender la importancia de la Meseta como elemento básico que articula el relieve español. 3. Explicar los procesos de formación de los zócalos, macizos, cordilleras de plegamiento y cuencas sedimentarias.

<p>geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diferenciar entre macizos y cordilleras de plegamiento. 5. Relacionar y situar en el mapa los dominios geológicos de la Península, así como sus respectivas formas de modelado y relieve. 6. Diferenciar los diferentes elementos del relieve costero como ría, acantilado, peñón, y golfo. 7. Analizar y elaborar ejes longitudinales sobre el relieve español. 8. Definir los conceptos de crecida, estiaje, régimen fluvial, afluente, cauce, meandros, rambla, caudal, nacimiento y desembocadura. 9. Localizar en un mapa los principales ríos, así como los principales lagos y humedales. 10. Localizar en un mapa los principales ríos, así como los principales lagos y humedales. 11. Diferenciar las características de los ríos españoles en función de su vertiente. 12. Analizar y comentar mapas, textos e imágenes relacionadas con el tema del agua. 13. Explicar las repercusiones medioambientales referentes al uso de los recursos hídricos.
<p>Tema 1.3. La diversidad climática y las consecuencias del cambio climático en España. - Medidas de mitigación y adaptación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los conceptos de tiempo atmosférico y clima, atendiendo a sus diferencias. 2. Definir los conceptos de humedad, temperatura y aridez, presión atmosférica, centros de acción y frentes. 3. Calcular la amplitud térmica anual, temperatura media anual y la precipitación total a partir de datos climáticos. 4. Diferenciar los distintos tipos de climas de España. 5. Analizar y comentar climogramas representativos de los tipos de clima característicos del territorio español. 6. Analizar mapas de isobaras y averiguar la dirección del viento a partir de estos mapas, prestando especial atención a la disposición de centros de los centros de acción. 7. Explicar y comprender el proceso de formación de la Gota Fría y sus consecuencias sobre el medio y las actividades humanas. 8. Comprender la especial incidencia del Anticiclón de las Azores sobre el tiempo atmosférico de la Península Ibérica. 9. Entender las consecuencias del calentamiento global.
<p>Tema 1.4. Políticas ambientales en España. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. Los objetivos de desarrollo sostenible y la conservación y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las diferentes regiones biogeográficas que existen en el territorio español. 2. Analizar las características de las diferentes regiones biogeográficas españolas. 3. Definir el concepto de endemismo, señalando algunos ejemplos característicos de los mismos. 4. Localizar y caracterizar los tipos de especies vegetales y

<p>mejora del patrimonio natural.</p>	<p>animales de cada región biogeográfica española.</p> <p>5. Relacionar los diferentes tipos de bosque que existen en España con las especies que les son características, así como con las regiones biogeográficas en las que habitan.</p> <p>6. Interpretar diversos aspectos relacionados con mapas e imágenes sobre el paisaje natural español.</p> <p>7. Analizar textos sobre las características de los espacios protegidos en España y la influencia de la acción antrópica en el medio.</p> <p>8. Comprender los objetivos del desarrollo sostenible y la mejora del patrimonio natural.</p> <p>9. Conocer y localizar en un mapa de España los parques nacionales y otros espacios naturales protegidos (Red Natura 2000).</p>
<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN: GRUPO 3.º H</p>
<p>Tema 2.1. La población española: estructura, tendencias y desequilibrios.</p> <p>- Los movimientos migratorios en España. El respeto por la diversidad étnica y cultural.</p> <p>- Los espacios rurales: características y problemas; el envejecimiento y la despoblación rural.</p>	<p>1. Identificar las características de las fuentes demográficas, valorando su utilidad en los estudios sobre la población.</p> <p>2. Interpretar los datos proporcionados por las fuentes demográficas.</p> <p>3. Describir los rasgos que explican la falta de equidad en la ocupación del territorio español.</p> <p>4. Caracterizar las diversas tasas demográficas, conociendo cómo hallar e interpretar las mismas a partir de los datos facilitados.</p> <p>5. Reconocer los regímenes demográficos mediante el análisis comparativo de países o regiones pertenecientes a diferentes fases.</p> <p>6. Enumerar los problemas poblacionales actuales, explicando especialmente las causas y consecuencias del envejecimiento de la sociedad española.</p> <p>7. Recabar información sobre la población, diferenciando la estructura por edades. 8. Definir país emisor y receptor, y analizar las circunstancias por las que se atribuye a un país una designación u otra.</p>
<p>Tema 2.2. Los espacios urbanos.</p> <p>- Principales ciudades españolas: características y problemas.</p> <p>- El desarrollo urbano y su sostenibilidad.</p>	<p>1. Diferenciar una ciudad de un núcleo rural en base a diferentes criterios cuantitativos y cualitativos.</p> <p>2. Saber en qué consisten los fenómenos recientes que afectan a algunas ciudades: rururbanización y ciudad-dormitorio.</p> <p>3. Comprender las relaciones que se crean en un sistema urbano, diferenciando zonas de influencia, jerarquía urbana y área metropolitana.</p> <p>4. Conocer las metrópolis españolas y sus características.</p> <p>5. Diferenciar ordenación urbana de Madrid (ensanche y</p>

	<p>ciudad lineal) y Barcelona (ensanche).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Diferenciar los principales usos del suelo en una ciudad, su localización y características. 7. Distinguir el casco histórico de una ciudad y algunas de sus partes internas, como los arrabales. 8. Distinguir la periferia de una ciudad y el fenómeno del chabolismo. 9. Describir el plano urbano de una ciudad, describiendo al menos su trama e identificando el tipo de plano urbano.
<p>Tema 2.3. Cambios demográficos y socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los nuevos modos de vida, organización social, creencias y costumbres de la sociedad española. - Las relaciones familiares e intergeneracionales. - La diversidad, la igualdad, la libertad, la inclusión y la cohesión como principales valores comunes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 2. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 3. Analizar la población de las Comunidades Autónomas. 4. Explicar las desigualdades socioeconómicas de España a través del PIB per cápita y a través de otros indicadores sociales y económicos. 5. Comprender la importancia de la inclusión y la cohesión para eliminar las desigualdades socioeconómicas. 6. Conocer las costumbres y tradiciones de las distintas comunidades autónomas. 7. Conocer y explicar los distintos tipos de familias de la sociedad actual.
<p>Tema 3.1. El sector primario en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades agropecuarias y pesqueras. - La producción agroalimentaria y su sostenibilidad. - Materias primas y fuentes de energía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las características diferenciadoras de los latifundios y minifundios. 2. Identificar los paisajes de huerta y dehesa. 3. Distinguir entre los cultivos intensivos y extensivos. 4. Conocer los principales cultivos de secano y regadío y sus técnicas asociadas (barbecho y sistemas de riego). 5. Valorar técnicas agrícolas modernas: invernaderos y cultivos transgénicos. 6. Conocer las características principales de la Política Agraria Común (PAC), así como su evolución. 7. Diferenciar la ganadería estabulada o intensiva de la trashumante o extensiva y conocer las características principales de ambos tipos. 8. Saber los principales tipos de ganado presentes en España: bovino, ovino, porcino y avícola. 9. Conocer la distribución espacial de olivos, viñedos, arrozales, cereales, huertas y árboles frutales en España. 10. Conocer la distribución espacial de las principales cabañas ganaderas en España (bovino, ovino, porcino y avícola). 11. Conocer en qué consiste la explotación forestal (silvicultura), dónde se concentra y qué problemas presenta

	<p>para el medioambiente (replantación forestal).</p> <p>12. Conocer cómo se desarrolla la actividad pesquera en el mar y las diferencias, dependiendo de su localización (pesca de altura y de bajura).</p> <p>13. Diferenciar los términos relacionados con la actividad pesquera en cautividad: acuicultura y piscicultura.</p> <p>14. Diferenciar la obtención de minerales de un yacimiento de la obtención de rocas de una cantera.</p> <p>15. Conocer el grado de autoabastecimiento energético actual en España, su evolución histórica y los problemas que genera.</p> <p>16. Describir el consumo energético en España, qué fuentes de energía se consumen más y menos, y los problemas que ello acarrea.</p> <p>17. Saber cuáles son los combustibles fósiles, las energías renovables y las energías no renovables que más se consumen en España.</p> <p>18. Identificar instalaciones típicas de las fuentes de energía renovables y no renovables.</p>
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: GRUPO 4.ºH
<p>Tema 3.2. El sector secundario en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La estructura del tejido industrial y sociolaboral. - La influencia de la UE y de la globalización económica. - La huella ecológica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y diferenciar los conceptos de fábrica, industria, empresa, sector industrial y sector secundario. 2. Identificar los principales sectores industriales que existen en España, situando en el mapa dónde se localiza preferentemente cada uno de ellos. 3. Analizar las características de los principales sectores industriales en España: industria agroalimentaria, industria del automóvil, industria siderúrgica, industria textil, industria química, industria electrónica e industria naval. 4. Utilizar con corrección el léxico propio de la geografía. 5. Identificar las áreas industriales en declive y los ejes de desarrollo en España, con las características de cada uno de ellos. 6. Definir los conceptos de altos hornos, astilleros, reconversión industrial, deslocalización industrial y reindustrialización. 7. Conocer el peso excesivo de la construcción sobre la estructura sectorial del secundario en España. 8. Comparar las PYMES y las multinacionales definiendo las características que presenta cada una de ellas e identificando algunas de las principales multinacionales españolas. 9. Analizar las aportaciones del sector secundario al PIB español. 10. Observar y comparar diferentes paisajes industriales comprendiendo las diferencias que existen entre los

	<p>polígonos industriales y los parques tecnológicos como áreas de asentamiento industrial y empresarial.</p>
<p>Tema 3.3. El sector terciario en España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El comercio interior y exterior. - La importancia del turismo y los servicios. - Las redes de transporte. - El impacto de la globalización y de la tecnología digital en la economía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las actividades económicas que forman parte del sector terciario. 2. Entender el proceso de terciarización de la economía española. 3. Diferenciar los tipos de comercio en función de su consumidor final: mayorista y minorista. 4. Distinguir los conceptos de arancel y aduana, y saber cuáles es su función. 5. Diferenciar los tipos de comercio en función de la relación entre países: importación, exportación. 6. Saber calcular e interpretar la balanza comercial y la balanza de pagos de un país concreto. 7. Comprender las consecuencias de la disposición radiocéntrica de la red de transportes española. 8. Entender la red de transportes como un sistema integrado y conectado por conexiones internodales o intercambiadores. 9. Conocer y saber utilizar en un contexto adecuado vocabulario específico del transporte por carretera (autopista, autovía, peaje), ferroviario (RENFE, AVE, FEVE), aéreo (vuelos baratos, escala y aeropuerto) y marítimo (crucero, buque, puerto). 10. Entender el concepto de estacionalidad turística y cómo afecta al resto del sector turístico. 11. Diferenciar y localizar en el territorio español el turismo de sol y playa, cultural, rural y de montaña. 12. Identificar los principales pros y contras de los tipos de turismo anteriormente mencionados.
<p>Tema 4.1. La organización política y administrativa de España: ámbitos nacional, autonómico y local.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad cultural y lingüística. - Estructura y funcionamiento de las instituciones políticas. Principios y valores constitucionales. - La integración y el papel de España en la Unión Europea. - Las relaciones de España con 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerar los rasgos esenciales del sistema político español, reconociendo sus fundamentos y sus organismos más relevantes. 2. Describir la estructuración política de España y el funcionamiento de sus diferentes organismos. 3. Identificar la división político-administrativa de España, caracterizando la diversa ordenación territorial existente en el país. 4. Analizar la diferencia entre Comunidad Autónoma y provincia. 5. Identificar y localizar en un mapa político de España las Comunidades Autónomas y las provincias. 6. Conocer la importancia del Fondo de Compensación Interterritorial, FEDER Y FSE, en el equilibrio socioeconómico español. 7. Identificar y caracterizar el proceso de integración de

<p>Latinoamérica y el norte de África.</p> <p>- España en el mundo. Políticas de cooperación y seguridad</p>	<p>España en la Unión Europea (anterior CEE), en sus distintos aspectos: político, económico y social.</p> <p>8. Recabar información sobre la evolución del país tras la adhesión a la UE.</p> <p>9. Reconocer cuál es el papel de España con respecto a Europa y el mundo.</p> <p>10. Analizar, en perspectiva comparada, las razones de las diferentes relaciones de España con el exterior, en un marco globalizado.</p> <p>11. Enumerar las características más significativas de los organismos europeos y mundiales de mayor relevancia.</p> <p>12. Caracterizar las labores primordiales de España en los organismos de Europa y el mundo, partiendo de diversas fuentes como imágenes, textos o gráficos.</p>
--	---