

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY

**IV Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. dra Tytusa Chałubińskiego
w Radomiu**

Radom, wrzesień 2025 r.

Spis treści

- I. Wstęp**
- II. Podstawa prawna**
- III. Wizja absolwenta - sylwetka „chałubińszczaka”**
- IV. Cele programu**
- V. Realizacja programu**
- VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami**
- VII. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego**
- VIII. Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne dla poszczególnych poziomów nauczania**
- IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**
- X. Oczekiwane efekty**
- XI. Ewaluacja programu**

I. Wstęp

IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego w Radomiu stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, opiera się na zgodnym współdziałaniu w realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

W zakresie wychowania uznaje za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy aktywnym współdziałaniu rodziców.

Szkoła na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców, diagnozuje i rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze. Zapewnia stałą pomoc pedagogiczną. Ułatwia kontaktowanie się z placówkami psychologicznymi.

Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się m. in. we współtworzeniu programu wychowawczego - profilaktycznego, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez stałą współpracę z radą pedagogiczną.

Pracownicy administracji i obsługi uczestniczą w procesie wychowawczym liceum, dbając o bezpieczeństwo uczniów oraz kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Tekst jednolity: Dz. U. 2025 poz. 1043 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Tekst jednolity: Dz.U. 2025 poz. 881 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 2151)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Tekst jednolity: Dz. U. 2023 poz. 1939)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 1162 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 978 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 917)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 2736)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 27 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli(Dz.U. 2025 poz. 849)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 r. poz. 467 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz

przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2021-2025
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego w Radomiu

III. Wizja absolwenta - sylwetka „chałubińszaka”

Zgodnie z oczekiwaniami rodziców oraz społeczności szkolnej absolwent szkoły powinien:

- znać historię szkoły oraz życie i działalność jej patrona
- dbać o dobre imię szkoły
- być świadomym własnej wartości
- posiadać gruntowną wiedzę ogólną
- mieć szacunek dla norm i wartości obowiązujących w społeczeństwie
- być patriotą
- angażować się w bieżące sprawy środowiska społecznego
- dążyć do własnego rozwoju i doskonalenia osobowości
- rozwijać w sobie empatię i postawy prospołeczne
- być gotowym do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji
- prezentować otwartą postawę na świat – szanować polskie dziedzictwo kulturowe oraz wartości kultury europejskiej i światowej
- w swoim postępowaniu kierować się takimi wartościami jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi
- być kreatywnym i przedsiębiorczym
- właściwie wykorzystywać różne źródła zdobywania wiedzy, w tym najnowsze środki techniki - być przygotowanym do życia w społeczeństwie informacyjnym

IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

➤ Cel główny:

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

➤ Cele szczegółowe:

- zbudowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
- wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie

- podejmowanie działań w zakresie zapobiegania problemom emocjonalnym uczniów
- zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny
- podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa w sieci
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej
- kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, asertywności, szacunku do tradycji oraz osiągnięć nauki i kultury polskiej
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia
- zwiększanie świadomości prawnej uczniów

V. Realizacja programu

Program będzie realizowany :

- na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych
- podczas zajęć pozalekcyjnych
- na wycieczkach edukacyjnych
- na uroczystościach szkolnych i klasowych
- w ramach prac Szkolnego Klubu Wolontariatu „Tytuski” oraz SU

VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego , pedagoga specjalnego, współpraca z rodzicami

1. Zadania wychowawcy:

- każdy wychowawca na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego opracowuje na początku roku szkolnego plan pracy wychowawczej w swojej klasie
- organizuje i sprawuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- prowadzi dokumentację klasową
- współpracuje z rodzicami
- zapoznaje się z sytuacją środowiskową wychowanków
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną
- uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy (wycieczki i uroczystości klasowe)
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów
- wspiera indywidualny rozwój ucznia
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju
- towarzyszy uczniom w osiąganiu ich celów edukacyjnych
- we współpracy z uczniami i innymi nauczycielami ustala ocenę z zachowania
- egzekwuje prawa i obowiązki uczniów
- informuje rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną w terminie ustalonym w wewnętrznych dokumentach szkoły

2. Zadania nauczycieli:

- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem oraz w innych formach wymienionych w rozporządzeniu MEN o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dn. 9 sierpnia 2017 r. z późniejszymi zmianami
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów) obowiązkiem każdego nauczyciela
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
- stosowanie technologii informacyjno – komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów
- odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji
- poświęcanie należytej uwagi edukacji medialnej, czyli wychowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów i przyjazną atmosferę pracy
- edukacja zdrowotna, czyli rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- wprowadzanie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego
- wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijanie umiejętności pracy zespołowej
- stosowanie w nauczaniu metod aktywizujących uczniów
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych
- przedstawianie zasad wewnętrznego oceniania uczniów na początku roku szkolnego

3. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży

- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. z późniejszymi zmianami

4. Zadania pedagoga specjalnego:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie powyższych zadań.

5. Współpraca z rodzicami:

- zapoznanie rodziców z określonymi dokumentami wewnętrznymi szkoły i warunkami realizacji procesu wychowania i nauczania
- utrzymywanie przez rodziców stałego kontaktu ze szkołą oraz uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami
- udział rodziców w zebraniach klasowych
- współudział w przyznawaniu uczniom pomocy materialnej
- udział rodziców w organizowaniu działalności kulturalnej, artystycznej i turystycznej
- wspieranie i współtworzenie przez rodziców tradycji szkolnej
- włączanie się rodziców w promocję szkoły
- wspieranie przez rodziców pracy szkoły działaniami organizacyjnymi , materialnymi, w miarę możliwości
- konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych
- przedstawianie nauczycielom i władzom szkolnym opinii rodziców we wszystkich istotnych sprawach szkoły

VII. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych – załącznik nr 1.

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: analizę przeprowadzonych ankiet, wnioski z obserwacji, przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami, analizę dokumentacji, warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

Diagnostując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę: analizę uzyskanych ocen zachowania, analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, analizę wyników w nauce, analizę zajęć pozalekcyjnych oraz realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynnikami chroniącymi szkoły są:

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wysokie wyniki w nauce i zachowaniu),
- systematyczne uczęszczanie do szkoły (wysoka frekwencja),
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego (np. zajęcia pozalekcyjne, wolontariat – bogata oferta zajęć, rozwijanie hobby, spędzanie czasu ze znajomymi),

- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- przyjazna i życzliwa atmosfera w szkole,
- przywiązanie do szkoły,
- wysoki poziom kultury osobistej uczniów,
- niski poziom agresji wśród uczniów,
- pozytywny kontakt uczeń – nauczyciel,
- dobry kontakt wychowawców z uczniami,
- zadawalająca sytuacja materialna uczniów,
- dobre warunki do nauki,
- zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
- posiadanie przez większość uczniów bliskiej osoby, do której mogą się zgłosić w razie problemów,
- uczniowie deklarują, że przeważnie rozmawiają z rodzicami o swoich problemach,
- łatwy dostęp do pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologów szkolnych,
- prowadzenie na terenie szkoły działań promujących zdrowie,
- prowadzenie zajęć na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych z dostosowaniem form przekazu do wieku rozwojowego ucznia,
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,
- współdziałanie z rodzicami.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane w szkole to:

- chroniczne napięcie i niepokój,
- niski poziom radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami,
- wysoki poziom czynników stresogennych wynikających z systemu szkolnego,
- poczucie przeciążenia,
- niskie umiejętności społeczne niektórych uczniów,
- duża liczba uczniów korzystających z pomocy psychologiczno-psychiatrycznej,
- duża ilość czasu wolnego spędzanego w sieci.

Ze względu na przedstawioną diagnozę, działania profilaktyczne uwzględnić będą następujące obszary:

- działania wzmacniające relacje międzyosobowe,
- działania podnoszące poziom kompetencji społecznych,
- działania psychoedukacyjne związane z radzeniem sobie ze stresem i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- działania promujące zdrowy styl życia,
- działania promujące higienę cyfrową i wzmacniające bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych.

VIII. Treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych poziomów nauczania

OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Edukacja na temat depresji i możliwości uzyskania pomocy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Rola aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów życiowych.</p> <p>Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu</p>

	<p>Edukacja ekologiczna – problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy).</p>	<p>psychicznego.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska - (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy).</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>postaw sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy).</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>potrzeb klasy).</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu – zadania dorosłości</p>

	problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).			
Wartości, normy, wzory	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>

			rozpoznaniu potrzeb klasy)	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Promowanie postaw abstynenckich w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Nawiązywanie bezpiecznych relacji interpersonalnych.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>

Program profilaktyczno- wychowawczy realizowany jest we współpracy z:

- Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną nr 1 w Radomiu,
- Sądem Rejonowym, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Radomiu,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Radomiu,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radomiu,
- Policją,
- Strażą Miejską,
- Powiatowym i Wojewódzkim Urzędem Pracy,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Radomiu,
- innymi instytucjami w zależności od pojawiających się potrzeb.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Rozwój fizyczny i edukacja zdrowotna

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy – kierunek realizacji polityki oświatowej państwa

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia	- zajęcia sportowo-rekreacyjne, SKS, „Aktywny wf”	- nauczyciele wf	cały rok
	<i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów – kierunek realizacji polityki oświatowej państwa</i>	- zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem	- wychowawcy, - szkolni specjaliści	cały rok
		- zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie z problemami emocjonalnymi	- szkolni specjaliści - wychowawcy, - nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok
		- zajęcia, pogadanki na temat wczesnej identyfikacji zmian we własnym ciele (np. potrzeba samobadania piersi u kobiet)	- nauczyciele biologii, - pielęgniarka szkolna (we współpracy ze studentami pielęgniarstwa Uniwersytetu Radomskiego)	wg planu zajęć
		- realizacja programów: Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka „Znamie! Znam je?”, Profilaktyka HIV/AIDS, „Wybierz Życie – Pierwszy Krok”, „Zdrowe Piersi są OK!”, „Podstępny WZW”,	- nauczyciele biologii	wg planu zajęć
		- Światowy Dzień AIDS	- nauczyciele biologii	XI-XII 2025 r.
		- zajęcia w plenerze	- nauczyciele wf	wg rozkładu zajęć dydaktycznych

		<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Zdrowego Trybu Życia - Szkoła Promocji Zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolni specjaliści, E. Wachowicz, J. Prygiel - J. Baćmaga 	<p>XI 2025 r.</p> <p>wg harmonogramu</p>
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa - lekcje wychowawcze kl. II-IV 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy 	<p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p>
3.	Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze („Zasady zdrowego odżywiania się”) - lekcje wychowawcze, zajęcia, pogadanki z zakresu zaburzeń odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi (szczególnie nauczyciele biologii i wychowania fizycznego), - wychowawcy, - szkolni specjaliści, - pielęgniarka szkolna (we współpracy ze studentami pielęgniarstwa Uniwersytetu Radomskiego) 	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>cały rok</p>
4.	Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowo-rekreacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy 	cały rok
5.	Higiena pracy umysłowej – kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu, planowania aktywności oraz zdrowego snu	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - szkolni specjaliści 	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
6.	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza czynników ryzyka i chroniących w zakresie substancji psychoaktywnych - zajęcia psychoedukacyjne dotyczące wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolni specjaliści - szkolni specjaliści, - wychowawcy (we współpracy z MONAREM, studentami) 	<p>IX 2025 r.</p> <p>cały rok</p>

		<p>i dopalaczy na życie i zdrowie człowieka, FAS</p> <p>- prelekcje z funkcjonariuszami policji na temat zagrożeń współczesnej młodzieży – narkotyki i dopalacze (kl. I)</p> <p>- zagospodarowanie czasu wolnego - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów</p> <p>- upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień poprzez tablicę informacyjną i e-dziennik</p>	<p>pielęgniarstwa Uniwersytetu Radomskiego)</p> <p>- szkolni specjaliści</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- szkolni specjaliści</p>	<p>według harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
7.	Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<p>- Światowy Dzień Ziemi</p> <p>- Akcja Sprzątamy dla Polski</p> <p>- Sprzątanie Świata - Polska</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone ekologii</p> <p>- lekcje przedmiotowe z biologii</p> <p>- segregacja odpadów na terenie szkoły</p>	<p>- nauczyciele biologii</p> <p>- nauczyciele biologii</p> <p>- A. Iwańczyk-Górka, SKW „Tytuski”</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele biologii</p> <p>- społeczność szkolna</p>	<p>IV-V 2026 r.</p> <p>jesień 2025 r. wiosna 2026 r.</p> <p>IX 2025 r.</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>cały rok</p>

Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych - kierunek realizacji polityki oświatowej państwa.

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmacnianie poczucie własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów - uroczystości okolicznościowe - wyjścia i wycieczki - udział w turniejach, konkursach, olimpiadach - dostrzeganie talentów, motywowanie do ich rozwijania - współpraca z wyższymi uczelniami - Dzień Odkrywców Talentów – Dzień Talentów Pełen Pasji - Europejski Dzień Języków Obcych - Dzień Języka Angielskiego - Dzień Chemika - Dzień MOLA - Szkolne Święto Matematyki - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia - udział w projektach międzynarodowych: 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - przypisani nauczyciele - wychowawcy, nauczyciele - nauczyciele przedmiotowi - nauczyciele - E. Wachowicz, J. Prygiel - I. Ikwanty, B. Przerwa, R. Leszczyńska, J. Mrozek, R. Kosior, K. Frączek-Spichalska - nauczyciele j. angielskiego - A. Miciak - nauczyciele chemii - nauczyciele matematyki - nauczyciele matematyki - E. Pawłowska – Wróbel, A. Kamienik, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok wg kalendarza imprez wg kalendarza wycieczek cały rok cały rok II półrocze IX 2025 r. IV 2026 r. V/VI 2026 r. 23 X 2025 r. III 2026 r. XI 2025 r. X 2025 - IV 2026

		<p>m.in. Erasmus+, projektu w ramach Funduszu Wyszehradzkiego – (złożenie wniosku o akredytację),</p> <p>- wymiana polsko-niemiecka</p>	<p>M. Aksamić, M. Grzeszczyk – Wronka, M. Karasiewicz, A. Kozakiewicz, R. Leszczyńska,</p> <p>- A. Kozakiewicz, R. Leszczyńska</p>	2026 r.
2.	Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	<p>- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych</p> <p>- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego, konstruowanie IPET, ewaluacja realizacji programu</p> <p>- zapoznawanie się z zaświadczeniami lekarskimi i realizacja zaleceń dostosowanych do sytuacji zdrowotnych uczniów</p> <p>- typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie do specjalistów</p> <p>- zajęcia rewalidacyjne</p> <p>- dodatkowe zajęcia z j. polskiego oraz wsparcie emocjonalne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym</p>	<p>- nauczyciele, szkolni specjaliści</p> <p>- nauczyciele, - szkolni specjaliści, - specjaliści z zakresu rewalidacji</p> <p>- nauczyciele, - szkolni specjaliści</p> <p>- nauczyciele, - szkolni specjaliści</p> <p>- specjalista z zakresu rewalidacji</p> <p>- nauczyciele języka polskiego, - szkolni specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
3.	Realizacja różnorodnych form pomocy	- zajęcia dydaktyczno-	- nauczyciele, - szkolni specjaliści	cały rok

	psychologiczno-pedagogicznej	<p>wyrównawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - konsultacje i porady - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się - warsztaty <p>dydaktyczno - wyrównawcze matematyki, fizyki, chemii, biologii, j. angielskiego w ramach projektu „Edukacja włączająca”</p>	- wyznaczeni nauczyciele	cały rok
4.	<p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p><i>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.</i></p> <p><i>Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.(kierunek polityki oświatowej).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedmiotowe - zajęcia psychoedukacyjne na temat higieny cyfrowej - lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy - prelekcje z funkcjonariuszami policji na temat zagrożeń współczesnej młodzieży – cyberprzemoc (kl. I) - Dzień Bezpiecznego Internetu - warsztaty edukacyjne Legalnej Kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele informatyki - wychowawcy, - szkolni specjaliści - wychowawcy, - szkolni specjaliści - szkolni specjaliści - nauczyciele informatyki - A. Kozakiewicz 	<p>cały rok</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>według harmonogramu</p> <p>II 2026 r.</p> <p>cały rok</p>
5.	Rozwijanie kompetencji czytelnicych uczniów –	- lekcje biblioteczne	- nauczyciele bibliotekarze	IX 2026 r.

		<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia przedmiotowe - konkursy czytelnicze (w tym współpraca z RODON-em i MSCDN) - akcje czytelnicze (Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, Narodowe Czytanie 2025, Zaduszki literackie) - koło biblijne - Literackie walentynki 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele j. polskiego - nauczyciele bibliotekarze, -nauczyciele j. polskiego - nauczyciele bibliotekarze, - j. polskiego - katecheci R. Leszczyńska, K. Frączek-Spichalska 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok wg planu pracy biblioteki i nadesłanej oferty wg kalendarza imprez cały rok II 2026 r.
6.	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz zapoznanie z czynnikami ułatwiającymi i utrudniającymi uczenie się	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętność współpracy z innymi - lekcje wychowawcze - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się (zajęcia psychoedukacyjne na temat technik efektywnego uczenia się) 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy, - szkolni specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
7.	Rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, planowania drogi rozwoju zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu - zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas I-IV - badania predyspozycji zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi (m.in. podstaw przedsiębiorczości, biznesu z zarządzania, j. obcych, biologii) - szkolni specjaliści, - wychowawcy - doradca zawodowy - szkolni specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> wg rozkładu zajęć dydaktycznych cały rok cały rok cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze w oparciu o Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w r. szk. 2025/2026 - zajęcia rozwijające umiejętność rozeznawania powołania i własnej drogi życiowej - współpraca z Instytutem Filologii Polskiej UMCS – rozeznanie się w ofercie uczelni - współpraca z Wydziałem Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach - współpraca z Uniwersytetem Radomskim - punkt informacji o uczelniach wyższych - targi edukacyjne - spotkania z absolwentami w ramach jubileuszu 120-lecia szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - katecheci, - nauczyciel edukacji zdrowotnej - nauczyciele j. polskiego - A. Kasprzyk - nauczyciele biologii - szkolni specjaliści, bibliotekarze - szkolni specjaliści - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas wg rozkładu zajęć dydaktycznych cały rok cały rok cały rok cały rok II półrocze cały rok
8.	Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne konsultacje i porady - lekcje wychowawcze - warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolni specjaliści - wychowawcy - szkolni specjaliści we współpracy z PP-P nr 1 w Radomiu oraz Stowarzyszeniem Nowe Perspektywy (w ramach projektu Ambasadorzy Mental Well-Being) 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas cały rok

		<p>- Dzień Zdrowia Psychicznego</p> <p>- wskazywanie osób i instytucji udzielających pomocy w różnych sytuacjach, w tym numerów pomocowych</p> <p>- stała aktualizacja treści o tematyce wychowawczej i profilaktycznej na tablicy informacyjnej oraz upowszechnianie ich poprzez e-dziennik</p> <p>- realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Projekt Lustro”</p> <p>- realizacja wybranych zadań w ramach Krajowego planu Działań przeciwko Handlowi Ludźmi</p> <p>- Niebieska Skrzyneczka Zdrowia Psychicznego</p>	<p>- szkolni specjaliści</p> <p>- szkolni specjaliści</p> <p>- szkolni specjaliści</p> <p>- przeszkoleni wychowawcy klas</p> <p>- szkolni specjaliści</p> <p>- szkolni specjaliści</p>	<p>X 2025 r.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
9.	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem	<p>- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- indywidualne konsultacje i porady</p> <p>- konsultacje dotyczące publicznych wystąpień (np. podczas programów artystycznych)</p>	<p>- szkolni specjaliści</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- szkolni specjaliści</p> <p>- nauczyciele języka polskiego, - katecheci</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

10.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły	- szkolenia BHP dla nauczycieli	- dyrektor szkoły	w miarę potrzeb
		- zapoznanie uczniów z przepisami bhp i przeciwpożarowymi, procedurami bezpieczeństwa	- wychowawcy, - nauczyciele	IX 2025 r.
		- diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i w zespołach klasowych	- szkolni specjaliści, - wychowawcy	XII 2025 r.
		- dyżury międzylekcyjne	- nauczyciele	cały rok
		- monitoring wizyjny	- dyrektor szkoły	cały rok
		- próba ewakuacja	- dyrektor szkoły	do końca XI 2025 r.

Rozwój społeczny

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej	- praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym	- opiekun SU, -wychowawcy	cały rok
		- wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej	- nauczyciele	cały rok
		- angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych i klasowych	- nauczyciele	wg kalendarza uroczystości
		- organizacja Wigilii klasowych oraz ogólnoszkolnych spotkań świątecznych	- wychowawcy, -katecheci	wg kalendarza uroczystości
		- akcje charytatywne	- opiekun SKW „Tytuski” A. Iwańczyk - Górka, - katecheci	wg planu pracy SKW
		- zajęcia integracyjne w klasach I	- wychowawcy, szkolni specjaliści	IX 2025 r.
		- integracja społeczności	- wychowawcy,	cały rok

		<p>szkolnej w czasie długich przerw</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania grupy modlitewnej „Aniołek” - organizowanie jubileuszu 120-lecia szkoły - szkolne kolędowanie 	<p>A. Iwańczyk - Górka</p> <ul style="list-style-type: none"> - katecheci - nauczyciele - A. Iwańczyk - Górka 	<p>cały rok</p> <p>XI 2025 r.</p> <p>XII 2025 r.</p>
2.	Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postawy szacunku i szlachetności wobec każdego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania i akcje charytatywne SKW „Tytuski” - Adopcja Serca - lekcje wychowawcze dot. tolerancji - lekcje religii - warsztaty przeciwdziałające dyskryminacji i przemocy rówieśniczej w ramach projekty „Edukacji włączającej” 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SKW - katecheci - wychowawcy - katecheci - szkolni specjaliści 	<p>wg planu pracy SKW</p> <p>cały rok</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>cały rok</p>
3.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - mediacje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - szkolni specjaliści 	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>w miarę potrzeb</p>
4.	Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia psychoedukacyjne - konsultacje i porady 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - szkolni specjaliści - szkolni specjaliści 	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
5.	Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie oddziaływań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - szkolni specjaliści 	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: KMP w Radomiu, dzielnicowy, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, MOPS/GOPS - prelekcje z funkcjonariuszami policji na temat „Odpowiedzialności prawnej nieletnich” (kl. I) - prelekcje dla uczniów na terenie Aresztu Śledczego w Radomiu 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolni specjaliści - szkolni specjaliści - szkolni specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok wg harmonogramu wg harmonogramu
6.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konsultacji i wywiadówek z rodzicami - udzielanie indywidualnych porad dla rodziców uczniów - angażowanie rodziców w życie szkoły, współpraca z Radą Rodziców, trójkami klasowymi - kształtowanie postaw prorodzinnych podczas zajęć lekcji religii i edukacji zdrowotnej -Tydzień Wychowania „Wspólnota nadziei” (katechezy tematyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści - wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści - wychowawcy - katecheci, nauczyciel edukacji zdrowotnej - katecheci 	<ul style="list-style-type: none"> wg harmonogramu - cały rok - cały rok wg rozkładu zajęć dydaktycznych IX 2025 r.
7.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> - akcje SKW „Tytuski” - współpraca z parafią Chrystusa Nauczyciela i diecezją radomską - współpraca z Fundacją Chałubińszczaków w zakresie organizacji konkursów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SKW - katecheci - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - wg planu pracy SKW - wg planu zespołu katechetycznego wg harmonogramu konkursów

		<p>- współpraca z Centrum Krwiodawstwa – honorowe krwiodawstwo</p> <p>- współpraca m.in. z Bankiem Żywności, Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym dla Dzieci Niesłyszących im. M. Grzegorzewskiej, Hospicjum Królowej Apostołów i świetlicą Caritas Pallotyńska, Radomskim Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt, Stowarzyszeniem „Biegiem Radom”</p>	<p>- M. Chałubińska, H. Krzysztofczyk</p> <p>- A. Iwańczyk – Górka, - katecheci</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p>
8.	<p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - <i>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości bezpieczeństwo własne i innych – kierunek polityki światowej państwa.</i></p>	<p>- organizacja akademii i uroczystości patriotycznych m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Upamiętnienie Rocznicy Odzyskania Niepodległości, ✓ Upamiętnienie Święta Konstytucji 3 Maja ✓ Obchody rocznicy zbrodni katyńskiej ✓ Radomski Czerwiec ✓ 100-lecie przewrotu majowego <p>- uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych</p> <p>- podtrzymywanie tradycji szkolnych (nauka hymnu szkoły, zapoznanie z historią szkoły, organizowanie Dnia Patrona Szkoły)</p> <p>- obchody 120-lecia szkoły</p> <p>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej</p>	<p>- przypisani nauczyciele</p> <p>- M. Kamańczyk, M. Markowicz</p> <p>- K. Kościelnik, J. Bęczkowska</p> <p>- A. Iwańczyk-Górka, J. Gumińska, J. Bęczkowska, K. Kościelnik, M. Kamańczyk, M. Markowicz</p> <p>- opiekunowie sztandaru</p> <p>- wychowawcy, - nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu imprez szklonych</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>X 2025 r.</p>

		- promowanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	- nauczyciele	cały rok
		- akcja „Znicz”- opieka nad grobami nauczycieli i pracowników naszego liceum	- opiekun SU, -nauczyciele historii, vos, edukacja obyw., - opiekunowie Młodzieżowej Rady Miasta Radomia - J. Bęczkowska, K. Kościelnik, katecheci	cały rok X-XI 2025 r.

Rozwój duchowy

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	- lekcje wychowawcze - zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych (m.in. religia, historia, vos, j. polski, edukacja obyw., filozofia) - akcje charytatywne SKW „Tytuski” - działalność grupy „Aniołek” - Dzień Papieski	- wychowawcy - nauczyciele - opiekun SKW - katecheci - A. Iwańczyk-Górka, katecheci	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas wg rozkładu zajęć dydaktycznych wg planu pracy SKW cały rok X 2025 r.
2.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka, postawy odpowiedzialności i konsekwentnego realizowania podjętych działań na rzecz drugiego człowieka	- akcje charytatywne SKW „Tytuski”, - Międzynarodowy Dzień Wolontariusza - lekcje wychowawcze - „Adopcja serca”, „Adopcja kleryków”, „Modlitwa za nastolatków”	- opiekun SKW - A. Iwańczyk-Górka, J. Gumińska - wychowawcy - katecheci	wg planu pracy SKW XII 2025 r. wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas cały rok
3.	Odwoływanie się do	- zajęcia przedmiotowe	- nauczyciele	wg rozkładu zajęć

	autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych	(religia, filozofia, j. polski, historia) - akcje charytatywne SKW Tytuski - lekcje wychowawcze - uczestnictwo w rekolekcjach - organizowanie spotkań świątecznych oraz Pielgrzymki Maturzystów na Jasną Górę	- opiekun SKW - wychowawcy - katecheci - katecheci	dydaktycznych wg planu pracy SKW wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas III 2026 r. 19 XII 2025 r., X 2025 r.
4.	Kształtowanie wrażliwości i estetyki	- wyjścia i wycieczki do miejsc kultury - analiza dzieł kultury	-wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, - nauczyciele j. polskiego, historii, edukacji obyw., katecheci	wg kalendarza wyjść i wycieczek wg rozkładu zajęć dydaktycznych

Działania skierowane do rodziców

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Pedagogizacja rodziców	- indywidualne porady i konsultacje	- wychowawcy, - szkolni specjaliści	cały rok
	- przygotowywanie i rozpowszechnianie materiałów informacyjnych z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i zdrowego stylu życia	- szkolni specjaliści, - wychowawcy	cały rok
	- prelekcja nt. problemów współczesnej młodzieży – Nastolatek w kryzysie	- szkolni specjaliści (we współpracy z PP-P nr 1 w Radomiu)	I półrocze
Włączanie rodziców w życie szkoły	- zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły	- wychowawcy	wg harmonogramu spotkań z rodzicami
	- kontakt i współpraca ze środowiskiem	- nauczyciele	cały rok

	szkolnym		
--	----------	--	--

Działania skierowane do nauczycieli

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Podnoszenie kompetencji nauczycieli	- szkoleniowe rady pedagogicznej	- zespół WDN	wg harmonogramu
	- indywidualne szkolenia nauczycieli	- nauczyciele	cały rok
	- przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych	- szkolni specjaliści	cały rok
	- porady i konsultacje dla nauczycieli	- szkolni specjaliści	cały rok

X. Spodziewane efekty

Spodziewane efekty realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony nauczycieli i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą szukać pomocy.
2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu uzależnień i zagrożeń w sieci.
3. Uczniowie odpowiedzialnie dokonują wyborów, przestrzegają norm i zasad współżycia społecznego.
4. Uczniowie znają Statut Szkoły oraz procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły.
5. Zintegrowanie społeczności szkolnej.
6. Współpraca rodziców /opiekunów ze szkołą jest efektywna.
7. Wykształcenie postawy szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
8. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
9. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
10. Uczniowie rozwijają zainteresowania i uzdolnienia.
11. Uczniowie uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.
12. Uczniowie angażują się w działania wolontariatu.
13. Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy- szanują takie wartości jak dobro, prawda, szlachetność

XI. Ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji, czego efektem jest sporządzenie rocznego sprawozdania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- stała obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- rozmowy z uczniami dotyczące ich postaw i zainteresowań,
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez szkolnych specjalistów na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas,
- ankiety dla uczniów, wychowawców, rodziców
- wywiady, rozmowy.

Wskaźniki:

- Jakościowe: aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, postawy uczniów, umiejętności i wiadomości, samopoczucie uczniów w szkole, przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach w szkole, przestrzeganie zasad programu, postępów w zachowaniu i uczeniu się, współpraca z rodzicami.
- Ilościowe: frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, liczba uczniów z problemami wychowawczymi, liczba uczestników konkursów, liczba laureatów, liczba wycieczek, wyjść organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

Ewaluacji programu dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły i przedstawia jej wyniki Radzie Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem pracy rocznej.

Opracował zespół w składzie:
Edyta Moćko
Katarzyna Warso
Sebastian Gajewski